**MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS ROMOS RAŠKEVIČIENĖS**

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA IR VERTINIMO IŠVADA**

2020 m. sausio 17 d. Nr.

Marijampolė

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Strateginis tikslas – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimas saugioje socialinėje aplinkoje.  Strateginio ir Metinio veiklos plano kryptys ir pagrindinės priemonės joms įgyvendinti:  1. **Kurti tinkamas ir saugias ugdymosi aplinkas**:  1.1. Atlikti remonto darbai - pastato stogo, valgyklos, trijų mokomųjų kabinetų, pakeista nauja koridorių grindų danga, įsigytos drabužių spintelės 1, 2 klasių mokiniams.  1.2. Įsigyta interaktyvių ugdymo priemonių: du išmanieji ekranai su įdiegtomis mokymo programomis socialiniams ir gamtos mokslams, baigtas atnaujinti informacinių technologijų kabinetas, pradėta programuoti nauja įstaigos internetinė svetainė.  1.3. Išplėsta udymo erdvė: pradėti vidinio kiemelio įrangos darbai – aptvertas tvora, pastatyti suoliukai, žaidimų namelis PUG vaikučiams.  1.4. Dalyvavimas Olweus prevencinėje programoje suteikė galimybę visai progimnazijos bendruomenei mokytis, kaip užkirsti kelią patyčioms, tobulinti saugią ugdymo aplinką.  2. **Užtikrinti mokiniams veiksmingą bei savalaikę socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą**:  2.1. Atliktas klasių mikroklimato psichologinis tyrimas, numatytos priemonės jam tobulinti, visi pedagogai vieningai vadovaujasi Atvejo koordinavimo tvarka ugdant specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinį.  2.2. Pratęsta iki 18 val. pailgintos darbo dienos grupės veikla tenkina mokinių ir jų tėvų pageidavimus, atnaujintoje bibliotekoje mokiniai turi galimybę turiningai praleisti laiką.  2.3. Organizuojama Mokinių vasaros stovykla.  2.4. Į progimnaziją mokiniai atvežami dviem mokykliniais autobusais.  2.5. Mokiniai maitinami tiekiant sveiką karštą maistą.  3. **Sudaryti palankias sąlygas ugdymo programų įgyvendinimui ir kiekvieno mokinio asmeniniam tobulėjimui**:  3.1. Pedagogai tobulina kompetencijas pamokos vadybos ir mokinių socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymo srityse, analizuoja NMPP rezultatus ir numato priemones sunkesnėms užduotims įveikti.  3.2. Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojos pamokose naudoja pagal projektą gautas gamtos ir technologijų mokslų priemones.  3.3. Progimnazijos mokytojai efektyviai taiko pamokoje ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, veda integruotas pamokas.  3.4. Mokiniai įgalinami dalyvauti integruotuose mokomųjų dalykų projektuose.  3.5. Atnaujintos neformaliojo švietimo programos atitinka daugelio mokinių lūkesčius ir suteikia galimybę saviraiškai.  3.6. Sudarytos palankios sąlygos mokinių socialinių pilietinių kompetencijų ugdymuisi. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Atnaujinti ir tobulinti pradinių klasių ugdomąją aplinką. | Atnaujinta ir patobulinta pradinio ugdymo edukacinė aplinka. | II ketvirtis: atlikta pradinio ugdymo edukacinių erdvių atnaujinimo ir tobulinimo galimybių analizė.  III-IV ketvirtis: atsižvelgus į finansines lėšas, atnaujinta ar patobulinta bent viena pradinio ugdymo edukacinė erdvė. | Atlikus pradinio ugdymo edukacinių erdvių atnaujinimo ir tobulinimo galimybių analizę, atsižvelgus į finansines lėšas, pakeista nauja koridoriaus grindų danga, visų pradinių klasių langai uždengti ritininėmis užuolaidomis, pakeistos naujomis vieno kabineto spintos, įsigyta drabužių spintelių 1, 2 klasėms.  Nupirkta pageidaujamų mokymo priemonių už 384,40 eurų.  Įvykdyta 100 proc. |
| 1.2. Tobulinti neformalųjį vaikų švietimo organizavimą. | Ugdomi vaikų savęs pažinimo įgūdžiai jiems patrauklioje veikloje, tenkinami mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikiai. | I-II ketvirtis: atliekant mokinių saviraiškos poreikių analizę, apsilankyta po 1 kartą progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose.  II-III ketvirtis: analizės rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, atnaujintas 2019-2020 m. m. neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas 1 nauja programa.  I-IV ketvirtis: Kultūros paso koncepcijos teikiamomis galimybėmis pasinaudojo 50 proc. visų mokinių. | Atlikta mokinių saviraiškos poreikių analizė, apsilankyta po 1 kartą progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose. Analizės rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, atnaujintas 2019-2020 m. m. neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas 5 programomis -31,25 proc.  Kultūros paso koncepcijos teikiamomis galimybėmis pasinaudojo 100 proc. 1-8 klasių visų mokinių.  Įvykdyta 100 proc. |
| 1.3. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo ir saugios progimnazijos aplinkos kūrimą. | Vieningas sisteminis progimnazijos bendruomenės požiūris ir nuostatų laikymasis ugdant netinkamai besielgiančius mokinius, kuriant saugią aplinką. | I ketvirtis: atliktas 5-8 klasių mokinių mikroklimato aplinkos tyrimas ir aptartas Mokytojų tarybos posėdyje: atsižvelgus į tyrimo rezultatus, numatytos aplinkos gerinimo priemonės.  I-IV ketvirtis: pedagogai vadovaujasi parengtu Atvejo koordinavimo planu ugdant specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinį.  I-IV ketvirtis: įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programos sutartis: plėtojamos mokytojų socialinio emocinio ugdymo kompetencijos - visi darbuotojai dalyvauja MSG mokymuose ir kuria saugesnę aplinką. | Atliktas 1-4 ir 5-8 klasių mokinių mikroklimato aplinkos tyrimas ir aptartas Mokytojų tarybos posėdyje: atsižvelgus į tyrimo rezultatus, numatytos aplinkos gerinimo priemonės. Atlikta ir aptarta Mokytojų tarybos posėdyje taikomų priemonių refleksija.  Pedagogai vadovaujasi parengto Atvejo koordinavimo plano žingsniais ugdant specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinį – refleksija aptarta Mokytojų tarybos posėdyje.  Baigiama įgyvendinti Olweus patyčių prevencijos programos sutartis: 100 proc. darbuotojų dalyvauja MSG mokymuose ir kuria saugesnę aplinką.  100 proc. mokytojų dalyvavo įstaigos organizuotame mokinių socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymo seminare.  Įvykdyta 100 proc. |
| 1.4. Sudaryti palankias sąlygas mokinių socialinių pilietinių kompetencijų ugdymui vykdant savanoriškas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų. | Bendruomenės nariai įsitraukia į savanoriškas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.  Ugdoma mokinių socialinė, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija. | Inicijuotas savanorystės neformaliojo švietimo programos įsteigimas.  Inicijuota viena savanorystės akcija ar iniciatyva.  Sudaryta galimybė mokinių tėvams įsitraukti į savanorišką veiklą. | Veikia savanorystės neformaliojo švietimo programa ,,Aš galiu, tu gali, mes galime“. Dalyvauta savanorystės veiklos mokymuose. Inicijuotos 5 savanorystės akcijos/ iniciatyvos. Mokinių tėvai įsitraukė į savanorišką veiklą padėdami organizuoti klasių bei masinius renginius.  Įvykdyta 100 proc. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Atlikti remonto ir patalpų atnaujinimo darbai: suremontuotas pastato stogas, valgyklos patalpa, pakeistos naujomis visų koridorių dangos, įsigyta naujų šviestuvų, baldų ugdymo patalpoms. | Nelaša per perdengimą vanduo į ugdymo patalpas, pagerėjo estetinis suremontuotų patalpų vaizdas, jos atitinka higienos reikalavimus. |
| 3.2. Atnaujinta ir patobulinta 5-8 klasių ugdomoji aplinka: baigtas informacinių technologijų kabineto kompiuterinės sistemos atnaujinimas, sumontuoti 2 išmanieji ekranai su įdiegtomis mokomosiomis programomis. | NMPP vykdomas informacinių technologijų pagalba, socialinių ir gamtos mokslų kabinetai aprūpinti naujausia šiuolaikiška interaktyvia įranga sudomins mokinius ugdomosiomis programomis. |
| 3.3. Išplėsta ugdomoji erdvė: sumontuotos durys iš pastato į vidinį kiemą, kuris užtvertas tvora, jame pastatyti suoleliai, žaidimų namelis PUG vaikučiams. | Sukurta erdvė mokinių poilsiui ir ugdomajai veiklai karštu metų laiku. |
| 3.4. Ugdomųjų programų turinys gilinamas dalyvaujant tarptautiniuose dviejuose projektuose ir vedant integruotas pamokas pagal metodinėse grupėse aptartus planus. | Sudarytos galimybės mokinių saviraiškai, dalykų programų praktiniam įgyvendinimui. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | **Gerai ×** |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1. Pokyčių valdymo. |
| 6.2. Bendravimo ir informavimo. |

Direktorė Roma Raškevičienė 2020-01-17