

2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

IVADAS

Asignavimų valdytojas	Marijampolės sav. Mokolų progimnazija, 190377450
Marijampolės savivaldybės strateginio veiklos plano	
Ilgalaikis prioritetas	Sumani ir saugi visuomenė
Strateginis tikslas	Pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą
Švietimo programos	
1 tikslas	Užtikrinti kokybiškas šiuolaikinius poreikius atitinkančias švietimo paslaugas
2 tikslas	Užtikrinti švietimo bendruomenės ugdymosi, saviraiškos ir socializacijos poreikius
Įstaigos savitumas	
<p>Progimnazija yra prie Marijampolės miesto ribos, pusė mokinių gyvena mieste ir renkasi šią mokyklą dėl patogaus susisiekimo, saugios aplinkos, dėmesio kiekvienam vaikui. Nedidelis mokinių skaičius lemia draugiškus santykius tarp bendraamžių ir nedidelį patyčių mastą.</p> <p>Progimnazijos ugdymo procese aktyviai taikomas projekto metodas. Projektinė veikla padeda mokiniams įgyti naujų kompetencijų, gilina dalykines žinias, moko bendradarbiauti. Pedagogai dalyvauja ir skatina mokinius dalyvauti miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Penktus metus mokyklos bendruomenė dalyvauja Goethe's instituto vykdomame projekte „CLILiG integruotas vokiečių kalbos ir gamtos mokslų dalyko mokymas“. 2022 metais mokykla įsijungė į Erasmus+ projektą „Become ECONfident“. Keletą metų mokykla aktyviai dalyvauja Lietuvos EKO mokyklų tinklo veiklose. Nuo 2023 m. rugsėjo progimnazija vienintelė iš Marijampolės savivaldybės švietimo įstaigų prisijungė prie Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) vykdomos gamtosauginės mokyklos, tarptautiniu mastu pripažintos programos švietimo darniam vystymuisi srityje.</p> <p>Mokykla skatina mokinių ugdymąsi netradicinėse erdvėse. Aktyvus dalyvavimas Marijampolės regioninio STEAM centro, Kultūros paso veiklose, kultūrinėse bei pažintinėse išvykose skatina mokinių sąmoningumą, stiprina kūrybingos asmenybės ugdymą.</p> <p>Kuriant progimnazijos išskirtinumą siekiama mokykloje sukurti kuo įvairesnes aplinkas ugdymui(si), bet ir atrasti save bei pasijusti laimingu.</p>	

I SKYRIUS ĮSTAIGOS STRATEGIJA

2024–2026 metų Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos strateginis planas parengtas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis:

Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija“ „Lietuva 2030“;

LR švietimo įstatymu;

Geros mokyklos koncepcija;

Marijampolės savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu;

2023 m. spalio 30 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-97 sudaryta strategijos kūrimo grupė, kuri iki 2023 m. lapkričio 29 d. parengė strategijos projektą.

1.1. Vizija	Atvira naujovėms mokykla, teikianti kokybišką ugdymą bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.
1.2. Misija	Nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti bendruomenė, ugdanti kompetencijas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, puoselejanti pilietiškas ir humaniškas vertybes.

1.3. Vertybės su elgsenomis	Pagarba – gerbimas kito nuomonės, mandagus, tolerantiškas, taktiškas elgesys, kito išklausymas, pakantumas aplinkiniams. Atsakomybė – įsipareigojimai, susitarimai, sąžiningas pareigų atlikimas. Bendradarbiavimas – darbų pasiskirstymas, pagalba kitam, kito palaikymas, darbas komandoje. Dalinimasis gerąja patirtimi – iniciatyvumas, pasidalytoji lyderystė.			
1.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai				
1.4.1. Tikslas	Siekti kokybiško ugdymo stiprinant pamokos organizavimą			
1.4.1.1. Uždavinys	Stiprinti ugdymo(si) organizavimą pamokoje			
1.4.1.2. Uždavinys	Užtikrinti mokinio asmeninės pažangos augimą			
1.4.1.3. Uždavinys	Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams			
1.4.2. Tikslas	Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais			
1.4.2.1. Uždavinys	Užtikrinti prevencinę veiklą.			
1.4.2.2. Uždavinys	Puoselėti progimnazijos kultūrą, tapatumo jausmą.			
1.5. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas				
1. Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo stiprinant pamokos organizavimą				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Stiprinti ugdymo(si) organizavimą pamokoje (vertinimas, diferencijavimas ir individualizavimas, pažangos stebėjimas ir pamatavimas)	1.1. Mokinių pažangos stebėjimas ir pamatavimas pamokoje.	Dalykų mokytojai	2024 m. gruodžio mėn.	Mokymo lėšos
	1.2. 1-8 kl. mokinių individualios pažangos stebėjimas ir pamatavimas.	Klasių vadovai	Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus	Mokymo lėšos
	1.3. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas dirbant pagal atnaujintas programas.	Direktorius	Per mokslo metus	Mokymo lėšos
	1.4. Veiklos kokybės įsivertinimas.	Įsivertinimo grupė	2023–2024 m. m.	Mokymo lėšos
	1.5. Susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo reglamentavimas.	Metodinės grupės	2024 m. II pusmetis	Mokymo lėšos
	1.6. Ugdymo procese naudojamų VMA (vadovėliai, pratybos ir kt.) analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, bibliotekininkas	2024 m. II pusmetis 2025 m. I pusmetis	Mokymo lėšos

2. Užtikrinti mokinio asmeninės pažangos augimą	2.1. Mokinių individualios pažangos pokyčių analizė.	VGK, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Pasibaigus pusmečiui	Mokymo lėšos
	2.2. Akademinių rodiklių ir NMPP rezultatų analizė.	Pavadootojas ugdymui, 4 kl. mokytojas, matematikos lietuvių klb. mokytojai	Mokslo metų pabaigoje	Mokymo lėšos
	2.3. Ugdymo(si) spragų likvidavimas pagal NMPP rezultatus.			
3. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams	3.1. Savalaikės mokymosi pagalbos gabiems/mokymosi sunkumų turintiems mokiniams teikimas.	VGK	Per mokslo metus	Mokymo lėšos
	3.2. Sąlygų dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose sudarymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Per mokslo metus	Mokymo lėšos, kitų šaltinių lėšos
	3.3. Įtraukiojo ugdymo strategijos parengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 m.	Mokymo lėšos

2. Tikslas. Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Užtikrinti prevencinę veiklą.	1.1. Veiksmingas socialinės pedagoginės pagalbos plano įgyvendinimas.	Socialinis pedagogas	Pagal patvirtintą planą	Mokymo lėšos, projektų lėšos
	1.2. Prevencinis projektas emocinei mokinių savijautai gerinti.	Psichologas	1 kartą per metus, II ketvirtį	Mokymo lėšos, projektų lėšos
	1.3. Veiksmingas VGK veiklos plano įgyvendinimas.	VGK	Pagal patvirtintą planą	Mokymo lėšos, projektų lėšos
	1.4. Kryptingas ugdymo karjerai plano veiklų įgyvendinimas.	Ugdymo karjerai specialistas, 1-8 kl. vadovai	Pagal patvirtintą planą	Mokymo lėšos, projektų, kitų šaltinių lėšos
	1.5. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklų įgyvendinimas.	VS specialistas, 1-8 kl. vadovai	Pagal patvirtintą planą	Kitų šaltinių lėšos
2. Puoselėti progimnazijos kultūrą,	2.1. Dalyvavimas gamtosauginių mokyklų programoje.	Mokinių taryba, EKO klubas	Pagal patvirtintą planą	Mokymo lėšos, projektų, kitų šaltinių lėšos

tapatumo jausmą.	2.2. Tikslingas tėvų (globėjų) įtraukimas siekiant vaiko ūgties.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	2-3 kartus per metus	Mokymo lėšos, projektų, kitų šaltinių lėšos
	2.3. Savanorystės idėjų stiprinimas.	Mokinių taryba, pagalbos mokiniui specialistai	2-3 kartus per metus	Projektų, kitų šaltinių lėšos
	2.4. Ugdomosios aplinkos, infrastruktūros atnaujinimas.	Direktorius, ūkvedys, vyr. buhalteris	Per tris metus	Mokymo lėšos, projektų, kitų šaltinių lėšos

1.6. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo stiprinant pamokos organizavimą

Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai		
		2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Stiprinti ugdymo(si) organizavimą pamokoje	1.1. 5-8 kl. pamokų, kuriose stebima ir matuojama mokinių pažanga, proc.	55%	66%	75%
	1.2. 1-8 kl. mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą.	90%	95%	100%
	1.3. Mokytojų mokymų, seminarų valandų skaičius.	40	40	40
	1.4. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos išvados ir numatytos tobulinimo kryptys.	1	1	1
	1.5. Mokytojų vedusių ne mažiau kaip 2 atviras/integruotas pamokas, dalis.	55%	65%	75%
	1.6. Ugdymo procese veiksmingai naudojamos VMA (vadovėliai, pratybos ir kt.) arba mokytojų, naudojančių VMA, dalis.	70%	80%	85%
2. Užtikrinti mokinio asmeninės pažangos augimą	2.1. Asmeninė pažanga, proc.	90%	95%	95%
	2.2. Akademinių rodiklių ir NMPP rezultatų analizė.	Analizė atlikta. Išvados pateiktos.	Analizė atlikta. Išvados pateiktos.	Analizė atlikta. Išvados pateiktos.

	2.3. Kiekvienas 5-8 kl. mokinys padarė asmeninę pažangą (3-5 dalykuose) proc.	65%	70%	75%
3. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams	3.1. Savalaikę mokymosi pagalbą gaunančių mokinių skaičius, proc.	80%	90%	95%
	3.2. Dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, varžybose mokinių skaičius, proc.	20%	25%	30%
	3.3. Įtraukiojo ugdymo plano įgyvendinimas/veiklų skaičius.	3	3	3
2. Tikslas. Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais				
Uždaviniai	Rodikliai	Laukiami rezultatai		
		2024 m.	2025 m.	2026 m.
1. Užtikrinti prevencinę veiklą.	1.1. Patyčių ir smurto apraiškų mažėjimo rodiklis proc.	14%	12%	10%
	1.2. Mokinių, kurie jaučiasi labai gerai ir gerai skaičius proc.	75%	85%	95%
	1.3. VGK posėdžių skaičius per metus.	8	8	8
	1.4. Klasių, kuriose vyko ne mažiau kaip 4 UK renginiai, skaičius.	7	8	8
	1.5. Klasių, kuriose vyko mokinių sveikatą stiprinantys ne mažiau kaip 4 renginiai, skaičius.	7	8	8
2. Puoselėti progimnazijos kultūrą, tapatumo jausmą.	2.1. Įgyvendinama 7 žingsnių metodika siekiant gerinti įstaigos ir vietos bendruomenės ekologinę būklę.	Parengtas ekologinis veiksmų planas.	Įstaigai suteiktas Žaliosios vėliavos apdovanojimas	Parengtas ekologinis veiksmų planas.
	2.2. Renginių tėvams (globėjams) skaičius per metus, vnt.	4-5	4-5	4-5
	2.3. Įgyvendinamos mokinių savivaldos iniciatyvos/veiklos.	3-4	3-4	3-4

	2.4. Ugdomosios aplinkos, infrastruktūra atitinka higienos atitikties reikalavimus.	Įrengta lauko klasė, suremontuota ir įrengta renginių salė, pradinių klasių kabinetams nupirkti suolai ir kėdės, įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, staklės technologijų mokymui.	Lauko sporto stadiono atnaujinimui parengta paraiška Marijampolės Vietos veiklos grupei pagal 2023-2029 m. vietos plėtros strategiją. Sporto salė remontuojama savivaldybės lėšomis.	Parengtas investicinis projektas pastato renovacijai.
--	---	--	--	---

II SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

2.1. Strategijos įgyvendinimo stebėsenos procesas

2024–2026 metų strateginio plano projektui pritarta Progimnazijos tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. posėdyje protokolu Nr. V2-17.

Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė pasibaigus kalendoriniams metams atlieka strategijos stebėseną (analizę). Atsižvelgus į darbo grupės analizę, pasiūlymus strategija gali būti papildyta, patikslinta.

2.2. Strateginių tikslų, uždavinių pasiekimo analizės forma

1. Tikslas					
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1.					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

III SKYRIUS ĮSTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

3.1. Statistinių duomenų analizė (2021–2023 m.):

3.1.1. Klasių (grupių) komplektų, ugdytinių skaičiaus kaita

2021-09-01		2022-09-01		2023-09-01	
Grupių/ Kl. kompl. sk.	Mok. sk.	Grupių/ Kl. kompl. sk.	Mok. sk.	Grupių/ Kl. kompl. sk.	Mok. sk.
PUG 1	12	PUG 1	17	PUG 1	15
Prad. kl. 4	78	Prad. kl. 4	92	Prad. kl. 4	92
5-8 kl. 4	105	5-8 kl. 4	102	5-8 kl. 4	109
8 (su PUG - 9)	195	8 (su PUG - 9)	211	8 (su PUG - 9)	216

Mokinių skaičius progimnazijoje nemažėja. Per mokslo metus vyksta nedidelis mokinių judėjimas dėl įvairių priežasčių: išsikraustymas, grįžimas iš užsienio.

3.1.2. Mokinių pažangumo ir lankomumo dinamika

Mokslo metai	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Pažangumas (proc.)	99,5	99,5	98,5

Lyginant kelis praėjusius mokslo metus 2022–2023 mokslo metais mokinių pažangumas sumažėjo 1 proc.

Lankomumas

Mokslo metai	Praleista pamokų			
	Iš viso	Praleistų pamokų, tenkančių mokiniui vienam	Nepateisintos pamokos	Nepateisintų pamokų, tenkančių mokiniui vienam
2020-2021	7485	40	4229	22
2021-2022	16933	89	2308	12
2022-2023	20569	104	2061	11

Praleistų pamokų skaičius labiausiai padidėjęs dėl ligų. Lyginant kelis praėjusius mokslo metus sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Klasės vadovai įgalina mokinių tėvus pateisinti pamokas.

3.1.3. Lyginamoji NMPP statistika

4 kl. mokinių rezultatai

Mokslo metai	Dalykas	Rezultato procentais vidurkis	Savivaldybės vidurkis procentais	Šalies vidurkis procentais
2022–2023	Matematika	77,9	60	63,6
2021–2022	Matematika	66,0	63,2	63,4
2022–2023	Skaitymas	56,8	60,8	62,8
2021–2022	Skaitymas	60,0	55,6	54,6
2021–2022	Pasaulio pažinimas	71,7	62,8	61,9

2023 m. 4 klasės mokinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai didėjo 11,9 proc. palyginus su 2022 m. Už šalies vidurkį daugiau 14,3 proc., už savivaldybės – 17,9 proc. Skaitymo 2023 metų pasiekimų patikrinimo rezultatai lyginant su 2022 metais mažėjo 3,2 proc.

8 kl. mokinių rezultatai

Mokslo metai	Dalykas	Rezultato procentais vidurkis	Savivaldybės vidurkis procentais	Šalies vidurkis procentais
2022–2023	Matematika	38,3	49	48,8
2021–2022	Matematika	39,0	41,5	41
2022–2023	Skaitymas	54,7	69,3	67,6
2021–2022	Skaitymas	67,7	65,6	66,2

2021–2022	Gamtos mokslai	48,5	53,7	50,7
2021–2022	Socialiniai mokslai	46,4	52,5	49,7

2023 m. 8 klasių mokinių matematikos testų rezultatai mažėjo 0,7 proc. palyginus su 2022 m., tačiau šalies vidurkis didesnis 10,5 proc. 2023 m. 8 klasių mokinių skaitymo testų rezultatai mažėjo 13 proc. palyginus su 2022 m.

3.1.4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita

Metai \ Poreikiai	Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Labai dideli
2023	34 (15,7 proc.)	9 (4,1 proc.)	6 (2,7 proc.)	2 (0,9 proc.)
2022	23 (10,9 proc.)	11 (5,2 proc.)	5 (2,4 proc.)	-
2021	24 (12,3 proc.)	16 (8,2 proc.)	4 (2 proc.)	-

SUP mokinių skaičiaus nemažėjimas – problema, nes vis daugėja mokinių su neurologiniais sutrikimais, kas įtakoja jų elgesį, dėmesio nesukaupimą, emocinę būseną, o tai labai apsunkina mokytojo darbą pamokoje, ypač kai klasė gausi, o SUP mokinių joje yra ne vienas.

3.1.5. Pedagogų kvalifikacija

Metai \ Kategorija	Mokytojas	Vyr. Mokytojas	Metodininkas
2023	3 (13,6 proc.)	9 (40,9 proc.)	10 (45,5 proc.)
2022	2 (9,5 proc.)	10 (47,6 proc.)	9 (42,9 proc.)
2021	3 (12,5 proc.)	12 (50 proc.)	9 (37,5 proc.)

Pedagoginį darbą dirba reikiamą kvalifikaciją įgiję pedagogai. Mokytojų metodininkų kvalifikacinės kategorijos procentinė išraiška didžiausia 2023 metais.

3.1.6. Mokytojų darbo stažas

Metai	2021	2022	2023
Darbo stažo vidurkis metais	25,45	29,5	29,5

3.1.7. Pedagogų amžius

Metai	2021	2022	2023
Amžiaus vidurkis	52	54	54

3.1.8. Švietimo pagalbos specialistų (logopedų, socialinių pedagogų, psichologų, mokytojų padėjėjų) kaita

Iki 2023 m. pradžios įstaiga turėjo bendrojo ugdymo mokytojo padėjėjo 1 pareigybę (etata) Nuo 2023 m. rugsėjo padidėjo bendrojo ugdymo mokytojo padėjėjo pareigybė (etatas) iki 1,5. 2023–2024 mokslo metais švietimo pagalbą teikia 8 švietimo pagalbos specialistai: 1 logopedas – 0,5 pareigybės (etato), 1 specialusis pedagogas – 0,75 pareigybės (etato), 1 socialinis pedagogas – 0,5 pareigybės (etato), 1 psichologas – 0,25 pareigybės (etato), 4 mokytojo padėjėjai: iš jų – PUG padėjėjas 0,5 pareigybės (etato), 3 bendrojo ugdymo mokytojo padėjėjai – 1,5 pareigybės (etato).

Nuo 2024 m. pradžios įstaiga turės psichologo – 0,5 pareigybės (etato).

3.2. Įstaigos veiklos įsivertinimas pagal veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika; Geros mokyklos koncepcija. Veiklos kokybės įsivertinimą vykdo progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kurią koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta keturiais etapais: parengiamas įsivertinimo planas, pasirenkami įsivertinimo instrumentai, surenkami ir apdorojami duomenys bei formuluojamos išvados, įsivertinimo ataskaita pateikiama progimnazijos bendruomenei.

Mokslo metai	Teminiai įsivertinimai	Išvados	
		Privalumai	Tobulintini dalykai
2021–2022 m. m.	2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo(si) planavimas 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Iškilius ugdymosi sunkumams, atsiradus psichologinėms problemoms, mokiniai sulaukia pagalbos. Teikdami pagalbą specialistai bendrauja su mokinio tėvais. Gabūs mokiniai turi galimybę saviraiškai konkursuose, olimpiadose. Mokiniai gali dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokiniai dalyvauja mokykloje organizuojamų projektų veiklose.	Greičiau ir efektyviau spręsti iškilusias socialines problemas individualiu ir įstaigos lygmeniu. Pastebėti mokinių gabumus ir juos ugdyti skatinant dalyvauti įvairiuose projektuose. Suaktyvinti ir viešinti Mokinių tarybos organizuojamą veiklą.
2022–2023 m. m.	2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokinių nuomone, mokytojai moko mokytis. Pamokų, konsultacijų metu sulaukia paaiškinimo, geranoriškumo. Mokytojai pritaiko bendrąsias programas konkrečių klasių bei mokinių poreikiams; pamokos turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą; naudoja įvairius mokymo metodus, atsižvelgiant į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus.	Rengiant pamokos užduotis mokytojams derėtų apgalvoti ir parinkti daugiau skirtingų užduočių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes bei jų gebėjimus. Pamokų metu taikyti daugiau užduočių diferencijavimo. Dalykų mokytojams dažniau sudaryti sąlygas mokiniams rinktis įvairesnį darbo atlikimą: su draugu, vienam ar grupėje. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, leisti patiems mokiniams pasirinkti užduočių (žodžių) kiekį, kiek jie sugebės atlikti (išmokti). Mokytojams rekomenduojama kiek įmanoma plačiau išnaudoti mokyklos aplinkoje esančias

			<p>mokymosi priemonės, siekiant pajavairinti mokymosi procesą įvairesniais mokymosi metodais. Tikslingai taikyti IKT, dažniau derinti individualų bei grupinį darbą pamokose, keičiant grupės dydį.</p>
--	--	--	---

3.3. SSGG analizės suvestinė (išreitinguota analizė: svarbiausia, aktualiausia viršuje)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> - Nuolat tobulėjantys, kompetentingi mokytojai. - Mokiniam teikiama tikslinga pagalba. Yra visi pagalbos mokiniui specialistai. - Sukurta palanki ugdymuisi aplinka. - Sudarytos sąlygos mokiniams rinktis įvairias neformaliojo švietimo veiklas. - Tinkamai panaudojami progimnazijos išteklių praturtina ugdymo(si) procesą. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepakankamai veiksmingas mokinių asmeninės pažangos pamatavimas pamokoje. - Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, stinga savarankiškumo ir atsakomybės už savo elgesį. - Lauko sporto stadionas, bėgimo takai neatitinka keliamų higienos, saugos reikalavimų. - Nepakankamas tėvų (globėjų) į(si)traukimas į ugdymo(si) procesą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> - Atsakingai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, plėtoti STEAM. - Pritraukti lėšas rengiant projektus, dalyvaujant juose. - Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas. - Didinti mokinių vidinę mokymosi motyvaciją. - Tikslingas pedagogų, tėvų bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psichoaktyvių medžiagų, elektroninių cigarečių plitimas paauglių tarpe. - Mokinių priklausomybė nuo telefonų. - Dėl neatliktos sporto salės, pastato ir šildymo sistemos renovacijos galima neatitiktis higienos normos reikalavimams. - Neaptvirta mokyklos teritorija. - Didelė švietimą reglamentuojančių teisės aktų kaita.