

PATVIRTINTA

Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos  
direktoriaus 2019 m. spalio 25 d.  
įsakymu Nr. V1-181

PRITARTA

Mokolų progimnazijos tarybos  
2019 m. spalio 25 d. posėdyje  
protokolu Nr. V2-3

PRITARIU

Marijampolės savivaldybės  
administracijos direktorius

Karolis Podolskis

2019 m. \_\_\_\_\_

**MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJOS  
2020-2022 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJOS  
2020-2022 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

2019-10-25 Nr. D4-150  
Mokolai

<b>Asignavimų valdytojas</b>	Marijampolės sav. Mokolų progimnazija; kodas 190377450
<b>Misija</b>	Nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti jaukią ir saugią ugdymo(si) aplinką, ugđanti atsakingą asmenybę, siekiančią nuolatinės asmeninės pažangos, puoselėjanti pilietišką ir humanišką vertybes, sveiką gyvenseną progimnazija.
<b>Situacijos analizė</b>	
<b>Išorinės aplinkos analizė:</b>	
<p><b>Politiniai-teisiniai veiksniai.</b> Progimnazija yra biudžetinė įstaiga, politiškai ir ekonomiškai priklausoma nuo valstybės. Jos funkcijas, principus, tikslus ir uždavinius reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Marijampolės savivaldybės teisės aktai bei Mokolų progimnazijos nuostatai.</p> <p>Vadovaujantis etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio nuostatomis, atsirado galimybė apmokėti kiekvienam mokytojui ne tik už kontaktines valandas, bet ir už atliekamas individualias veiklas, kurios su juo sulygstamos individualiai, atsižvelgus į jo turimą kvalifikacinę kategoriją, atliekamas funkcijas, į progimnazijos tikslus ir uždavinius.</p>	
<p><b>Ekonominiai veiksniai.</b> Valstybės ir savivaldybės skiriamų biudžeto lėšų pakanka ugdymo sistemai išlaikyti, edukacinių erdvių remontui. Švietimo finansavimas pesimistiškai nenuteikia – mokytojų atlyginimai nesumažėjo, be to, mokytojų progimnazijoje netrūksta ir jų kaita labai maža.</p> <p>Pavėžėjimo organizavimas suteikia galimybę atvežti mokinius iš tolimesnių kaimų – šiuo metu į progimnaziją yra pavežama 63 mokiniai, tačiau dviejų mokyklinių autobusų dar nepakanka, nors vežama trimis maršrutais, dėl šios priežasties veža mokinius ir kiti vežėjai (UAB „Angelma“ ir V. Brokienės IPĮ).</p> <p>Sumanios vadybos pagalba progimnazija kuria patrauklios ugdymo įstaigos įvaizdį – 2019 m. rugsėjo 2 d. susirinko 201 mokinsys (pilnai užpildyta 1-oji klasė su 24 mokiniais, 5-ojoje klasėje – 28 mokiniai), kas įtakojo ugdymo lėšų padidėjimą.</p>	
<p><b>Socialiniai veiksniai.</b> Dėl demografinės situacijos Marijampolės apskrityje mažėja mokinių skaičius. Demografiniai rodikliai - vieni iš svarbiausių socialinės aplinkos aspektų, dalinai paliečiančių progimnazijos gyvenimą, tačiau didelės įtakos progimnazijai neturi. Tėvų gyvenimo stilius labiau įtakoja socialiai remtinų ar rizikos grupių vaikų skaičių.</p> <p>Progimnazijos socialinio konteksto duomenys: pilnose šeimose (kai abu tėvai gyvena kartu, susituokę) auga 159 vaikai, likusieji – nepilnose (kai tėvai išsituokę, nesusituokę, augina vienas iš tėvų ar globėjai), 5 šeimos yra probleminės (pernai buvo tik viena), kai santykiai tarp šeimos narių yra įtempti, 2 mokiniai auga globėjų šeimoje – vaikai našlaičiai. Socialiai remtinose (kai vaikai gauna nemokamą maitinimą, paramą mokinio reikmėms įsigyti, pašalpas) auga 33 vaikai (pernai buvo 24). Pradėta atvejo vadyba 5 šeimose (pernai buvo 4). Abu tėvai dirba 146 šeimose, 2 šeimose – abu tėvai bedarbiai. Todėl progimnazijoje individualus ugdymas pagal ugdomojo galimybes, pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba ypač aktuali.</p> <p>Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus kitimas per trejus mokslo metus:</p>	

Spec. poreikių lygiai/ grupės	2017-09-01	2018-09-01	2019-09-01
<b>Nedidelis</b> (fonologiniai, kalbos neišvystymo sutrikimai)	32	34	19
<b>Vidutinis</b> (kompleksinė negalia, lėtiniai neurologiniai sutrikimai, rašymo, skaitymo, bendrieji mokymosi sutrikimai)	8	11	16
<b>Didelis</b> (nežymus intelektas, judesio ir padėties, bendrieji mokymosi sutrikimai)	7	5	7
<b>Iš viso</b>	<b>47 (iš jų vidutinių ir didelių – 15)</b>	<b>50 (iš jų vidutinių ir didelių – 16)</b>	<b>42 (iš jų vidutinių ir didelių – 23)</b>

**Technologiniai veiksniai.** IKT technologijos integruojamos į ugdymą: aktyvesnė komunikacija, informacijos perdavimo sparta, geresnė progimnazijos veiklos rezultatų sklaida, didesnės informacijos paieškos galimybės. Visi mokytojai išklaušę kompiuterinio raštingumo kursas.

Sukurtos mokinių, mokytojų duomenų bazės, ŠVIS leidžia kokybiškiau ir greičiau priimti reikiamus sprendimus.

Informacinių technologijų taikymas ugdymo procese praplečia mokymosi metodų pasirinkimą, ugdymąsi daro patrauklesnį ir prieinamesnį. Dėl kompiuterių pagalba atliekamo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 8-ųjų klasių mokiniams teko atnaujinti dalį kompiuterių ir internetinio ryšio spartinimo įrangą.

Įdiegtos elektroninio dienyno, tvarkaraščių rengimo, darbuotojų žiniaraščio pildymo programos, dokumentų valdymo sistema „Kontora“ efektyvina veiklas, gerina progimnazijos darbuotojų ryšius, taupo visų bendruomenės narių laiką. Visi kompiuteriai prijungti prie Telia šviesolaidinio internetinio ryšio, deklaruojamas tiekėjo greitis – 300 Mbp/s.

Progimnazija yra pakankamai apsirūpinusi technologine įranga:

Kompiuteriai	Projektoriai	Interaktyvios lentos	Telefonai	Spausdintuvai	Kopijavimo aparatai
57 (iš jų: 29 skirti darbuotojams, 28 – mokiniais informacinių technologijų kabinete)	18	3	4	12	3

#### Vidinė aplinkos analizė:

**Organizacinė struktūra.** Marijampolės sav. Mokolų progimnazija yra bendrojo ugdymo

mokykla, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, pritaikytas pradinio ugdymo bei pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotas programas, neformaliojo vaikų švietimo programas.

Klasių komplektų ir mokinių skaičiaus kaita per trejus mokslo metus:

PU grupė/ klasė	2017-09-01		2018-09-01		2019-09-01	
	Kl. kompl. skaičius	Mok. skaičius	Kl. kompl. skaičius	Mok. skaičius	Kl. kompl. skaičius	Mok. skaičius
PU grupė	1	7	1	17	1	10
1 klasė	2	31	1	14	1	24
2 klasė	1	23	2	30	1	13
3 klasė	1	16	1	22	2	32
4 klasė	1	22	1	16	1	20
5 klasė	1	19	1	25	1	28
6 klasė	2	35	1	16	1	25
7 klasė	1	21	2	34	1	15
8 klasė	1	20	1	21	2	34
<b>Iš viso</b>	10 (su PUG - 11)	<b>194</b>	10 (su PUG - 11)	<b>195</b>	10 (su PUG - 11)	<b>201</b>

**Žmogiškieji ištekliai.** Progimnazijoje dirba 39 darbuotojai: 27 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, 12 nepedagoginio personalo darbuotojų. Mokytojų trūkumo nėra. Mokytojai įgiję kvalifikacines kategorijas: 7 mokytojo metodininko ir 16 vyresniojo mokytojo, 1 mokytojo. Socialinė pedagogė įgijusi metodininko kvalifikacinę kategoriją, o specialioji pedagogė, logopedė – vyresniojo mokytojo. Visi mokytojai tobulinasi įvairias kompetencijas kvalifikaciniuose renginiuose – vidutiniškai vienam mokytojui tenka 8 kvalifikacijos kėlimo dienos per metus. Progimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai - logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas.

**Planavimo sistema.** Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį trejų metų veiklos planą, metinį veiklos planą bei ugdymo planą metams, kurie svarstomi Mokytojų bei Progimnazijos taryboje.

Rengiami šie veiklos planai, programos:

- Progimnazijos tarybos,
- Mokinių tarybos,
- metodinių grupių,
- Vaiko gerovės komisijos,
- socialinio pedagogo,
- logopedo,
- specialiojo pedagogo,
- psichologo,
- bibliotekos,
- visuomenės sveikatos priežiūros specialisto,
- pedagoginės priežiūros,
- dėstomųjų dalykų,
- klasių vadovų,
- neformaliojo švietimo programų.

**Finansiniai ištekliai.** Progimnazija yra išlaikoma iš valstybės biudžeto skirtų mokymo

lėšų ir savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą.

Papildomai lėšos gaunamos iš programų projektų, progimnazijos patalpų nuomos, pailgintos darbo dienos grupės mokesčio bei 2% paramos lėšų iš Valstybinės mokesčių inspekcijos.

**Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.** Progimnazijoje veikia komunikavimo sistema: informacija platinama elektroniniu paštu, elektroniniame dienyne, naudojant dokumentų perdavimo sistemą „Kontora“, talpinama progimnazijos interneto svetainėje, mokinių ir mokytojų duomenų bazėse. Visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Bibliotekoje įrengta 3 kompiuterizuotos darbo vietos.

**Vidaus darbo kontrolė.** Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra progimnazijos nuostatai, vidaus tvarkos taisyklės, ugdymo planas, progimnazijos veiklos planas, mėnesio veiklos planai, darbuotojų pareigybių aprašymai.

Kiekvienais metais progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą atlieka progimnazijos veiklos įšivertinimo grupė drauge su visa bendruomene. 2019 m. atliktas 2.2.1 rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas). Analizuojant rodiklį, paaiškėjo privalumai: mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą mokantis dalyko, ugdytiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų gerai atliktais darbais, mokiniai žino, ko mokytojai tikisi iš jų; tėvai teigia, jog vaikui iškilus mokymosi sunkumų, mokytojai padeda tuos sunkumus įveikti. Rodiklis atskleidė trūkumų: ne visi mokiniai geba įsitraukti į aktyvų mokymąsi, kai kurie nemoka savarankiškai mokytis, neturi pasitikėjimo savo galiomis. Tobulinant šią sritį, klasių vadovams ir mokytojams teiktos rekomendacijos, patarta išsamiau analizuoti ugdytinių mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą; visi mokiniai turi būti orientuojami į aktyvią veiklą, skatinami klausti, tyrinėti, mokytis ne tik padedami mokytojo, bet ir vieni iš kitų. Ir mokytojai, ir tėvai turi ugdyti vaikų pasitikėjimą savo galiomis, pagirti už pažangą.

Vadovaujantis Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos metinio darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2018 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V1-73, kiekvienais metais atliekamas darbuotojų veiklos vertinimas (išskyrus mokytojų).

#### **SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:**

##### **Stiprybės:**

- didėjantis mokinių skaičius;
- nėra mokytojų trūkumo; nežymi mokytojų kaita;
- demokratiška vadyba; paveikus personalo valdymas;
- pedagogai nuolat tobulina savo dalykinę ir metodinę kvalifikaciją, organizuoja konferencijas, parodas skleisdami savo ir ugdytinių patirtį;
- racionalus progimnazijos išteklių naudojimas;
- gera sporto bazė;
- organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas;
- mokiniai noriai dalyvauja varžybose, konkursuose;
- įvairiapusę pagalbą teikia logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, psichologė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė;
- tinkamas tėvų švietimas;
- gera progimnazijos geografinė padėtis susisiekiant su miestu;
- esama progimnazijos infrastruktūra teikia galimybes tinkamai organizuoti ugdymos(si) procesą.

##### **Silpnybės:**

- vaikų, augančių nepilnose ar šeimose, kurioms pradėta atvejo vadyba, skaičiaus didėjimas;
- per mažas dalies tėvų aktyvumas, supratingumas sprendžiant vaikų ugdymo problemas;
- dalies mokinių motyvacijos mokytis stoka dėl bendražmogiškų vertybių šeimose

trūkumo;

- dalykų mokytojų darbas keliose darbovietėse sudaro laiko išteklių problemą efektyviai atlikti veiklas progimnazijos bendruomenei.

**Galimybės:**

- mokytojams kelti kvalifikacinę kategoriją; tobulintis mokinių socialinio emocinio ugdymo bei kitose srityse;

- išnaudoti projektinės veiklos teikiamas galimybes;

-gerinti mokinių pasiekimus naudojantis nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatų analize;

- stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją naudojant aktyviuosius mokymosi metodus, tiriamąją veiklą;

- tobulinti pamokos vadybą ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo srityje;

- ieškoti galimybių įtraukiant tėvus į mokinių ugdymosi problemų sprendimą bendradarbiaujant su pedagogais;

- kurti individualios mokinio pažangos sistemą.

**Grėsmės:**

- mokinių šeimų finansinė padėtis prastėja, daugėja nepilnų šeimų, kurios priverstos keisti gyvenamąją vietą ir mokyklą;

- neigiamos demografinės tendencijos turi įtakos visoms mokykloms;

- silpnėjanti mokinių sveikatos būklė; didėjantis mokinių skaičius su elgesio ir emocijų sutrikimais.

**Strateginio tikslo pavadinimas.** Kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimas saugioje socialinėje aplinkoje.

**Kodas**

01

**Strateginio tikslo aprašymas.** Strateginis progimnazijos veiklos tikslas laiduoja suasmeninto ugdymo taikymą ir pagalbos teikimą atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus, poreikius tobulinant pamokos vadybą ir kuriant saugią ugdymosi aplinką.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa: Ugdymo proceso kokybės užtikrinimo programa.**

**MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJOS UGDYMO PROCESO KOKYBĖS  
UŽTIKRINIMO  
PROGRAMOS APRAŠYMAS**

<b>Biudžetiniai metai</b>	2020-ieji metai
<b>Asignavimų valdytojas, kodas</b>	Marijampolės sav. Mokolų progimnazija, 190377450
<b>Vykdytojas, kodas</b>	Marijampolės sav. Mokolų progimnazija, 190377450

<b>Programos pavadinimas</b>	<b>Ugdymo proceso kokybės užtikrinimo programa</b>	<b>Kodas</b>	<b>01</b>
------------------------------	--	--------------	-----------

<b>Programos parengimo argumentai</b>	Programa parengta vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, Marijampolės savivaldybės 2019-2023 metų veiklos prioritetais, progimnazijos veiklos įsivertinimo išvalgomis, mokytojų metodinių grupių veiklos ataskaitomis, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais siekiant mokymosi, kaip aktyvaus patirties ir prasmės tobulinimo, kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams teikimo, socialinio emocinio ugdymo ir saugios aplinkos kūrimo, bendradarbiavimo kultūros plėtros, neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tobulinimo sudarant palankias sąlygas mokinių socialinių pilietinių kompetencijų bei saviraiškos ugdymui.		
---------------------------------------	---	--	--

<b>Ilgalaikis prioritetas (pagal PSP)</b>	<b>Sumani ir saugi visuomenė</b>	<b>Kodas</b>	<b>01</b>
---	----------------------------------	--------------	-----------

<b>Šia programa įgyvendinamas progimnazijos strateginis tikslas</b>	<b>Kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimas saugioje socialinėje aplinkoje.</b>	<b>Kodas</b>	<b>01</b>
---	---	--------------	-----------

<b>Programos tikslas</b>	<b>Ugdymo kokybės kultūros stiprinimas saugioje aplinkoje.</b>	<b>Kodas</b>	<b>01</b>
--------------------------	--	--------------	-----------

**Tikslo įgyvendinimo aprašymas.**

Šiuo tikslu yra siekiama ugdymo kokybės stiprinant bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą puoselejant vertybes – savalaikės pagalbos, mokymosi vieni iš kitų, bendradarbiavimo-kultūringoje aplinkoje.

Dalyvavimas Olweus prevencinėje programoje suteikia galimybę visai progimnazijos bendruomenei bendradarbiaujant mokytis, kaip užkirsti kelią patyčioms, elgtis kultūringai, tobulinti saugią ugdymo aplinką.

Tikslo bus siekiama įgyvendinant šiuos uždavinius.

**01.01.Uždavinys. Užtikrinti patrauklios, modernios ir saugios ugdymosi aplinkos funkcionavimą. Priemonės uždaviniui įgyvendinti:**

01.01.01.Užtikrinti progimnazijos personalo darbo užmokesčio, komunalinių paslaugų, ryšių, kvalifikacijos kėlimo apmokėjimą, mokyklinių autobusų išlaikymą ir kitų paslaugų apmokėjimą.

01.01.02.Užtikrinti saugias mokinių pavežimo paslaugas.

01.01.03.Organizuoti maitinimo paslaugą tiekiant mokiniams sveiką karštą maistą suremontuotoje maitinimo patalpoje.

01.01.04.Praplėsti, modernizuoti edukacines erdves: tęsti uždarojo kiemelio įrengimą, įsigyti darbužių spinteles 1, 2 klasių mokiniams, atnaujinti IKT bazę. Suremontuoti laiptinę.

01.01.05.Racionaliai panaudojant įstaigos pajamas, apsirūpinti inventoriumi, atsargomis ir kitomis priemonėmis.

**01.02.Uždavinys. Plėtoti socialinio emocinio ir saugios aplinkos kūrimą. Priemonės**

**uždaviniui įgyvendinti:**

01.02.01. Laikytis vieningo sisteminio bendruomenės požiūrio ir nuostatų ugdant netinkamai besielgiančius mokinius, kuriant saugią aplinką (vadovavimasis Atvejo koordinavimo planu).  
01.02.02. Toliau įgyvendinti Olweus patyčių prevencijos programos sutarties reikalavimus bei įgalinti bendruomenę dėl Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos OPKUS pasirinkimo.

**01.03. Uždavinys. Tobulinant pagalbos mokiniui teikimo sistemą, siekti suasmeninto ugdymo(si). Priemonės uždaviniui įgyvendinti:**

01.03.01. Užtikrinti pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio, kvalifikacijos, vadovėlių, mokymo priemonių, pažintinės veiklos ir karjeros ugdymo veiklos apmokėjimą.  
01.03.02. Tobulinti pamokos vadybą ugdymo procesą individualizuojant, diferencijuojant bei tikslingai taikant aktyvius bei praktinio žinių taikymo pamokose metodus ir būdus.  
01.03.03. Tikslingai taikyti būdus ir metodus, ugdančius mokinių mokymosi mokytis, gebėjimo įsivertinti įgūdžius.  
01.03.04. Atsižvelgus į mokinių ir jų tėvų poreikius, pailginti Pailgintos dienos grupės veiklą.  
01.03.05. Vadovaujantis mokinių mokymosi stilių tyrimo rezultatais, išnaudoti įvairias ugdymo strategijas, įgyvendinti visas adaptacinio periodo veiklas.  
01.03.06. Bendradarbiaujant mokytojams, klasės vadovui, atsižvelgus į NMPP rezultatus, nuolat analizuoti individualius mokinio pasiekimus, išsiaiškinti gerai išmokus dalykus ir ugdymosi spragas, numatyti priemones toms spragoms įveikti.  
01.03.07. Ugdyti mokinių sveiką gyvenseną dalyvaujant programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“ bei kitose akcijose.  
01.03.08. Ugdyti mokinių savęs pažinimo bei saviraiškos įgūdžius jiems patrauklioje veikloje: tobulinti neformalųjį vaikų švietimo organizavimą, organizuoti mokinių vasaros stovyklą.  
01.03.09. Konsultuoti mokinius tolimesnės karjeros klausimais.

**01.04. Uždavinys. Kurti bendradarbiaujančios bendruomenės modelį skatinant aktyvų pilietiškumą. Priemonės uždaviniui įgyvendinti:**

01.04.01. Puoselėti komandinio darbo kultūrą suburiant bendruomenę į darbo grupes, organizuojant renginius, akcijas.  
01.04.02. Mokyti vieniems iš kitų: gerosios patirties sklaida, darbo funkcijų pasidalijimas komandoje.  
01.04.03. Skatinti lyderystę ugdant progimnazijos gyvenimu.  
01.04.04. Sudaryti palankias sąlygas mokinių socialinių pilietinių kompetencijų ugdymui vykdant savanoriškas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.

**Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas:**

1. Informuojant mokytojus, siekiant skaidrumo ir bendradarbiavimo – tariantis su Darbo taryba, LŠMPS, sėkmingai pritaikytos naujos etatinio mokytojų darbo apmokėjimo nuostatos – visi mokytojai supažindinti su teisės aktų projektais, kiekvienas turi galimybę pasiaiškinti, tartis.
2. 97 % mokinių patenkinti pavežimo paslaugomis (toliausia nuo progimnazijos gyvenantiems mokiniams tenka anksti keltis).
3. Nupirkta pagrindinis valdymo kompiuteris, 10 naujų monitorių mokiniams, kad būtų galima sėkmingai vykdyti NMPP. Toliau renovuojama Menų klasė.
4. Mokytojai metodininkai vedę bent po 1 atvirą pamoką ar projektą. Pamokose atliekamos refleksijos užduotys – mokiniai turi galimybę įsivertinti individualią pažangą, patirti sėkmę.
5. Visi mokytojai, vadovaudamiesi mokinių mokymosi stilių tyrimo rezultatais, naudoja įvairias ugdymo strategijas, sėkmingai įgyvendina visas adaptacinio periodo veiklas.
6. Visi pedagogai tikslingai suteikia pagalbą mokiniams pagal poreikį bei vieningai vadovaujasi Atvejo koordinavimo planu.
7. 100 % pasirengta NMPP, jis sėkmingai įvykdytas, rezultatai aptarti mokytojų metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje ir numatytos priemonės sunkesnėms užduotims įveikti.
8. Sėkmingai įgyvendintos prevencinės Olweus programos nuostatos visoje progimnazijos



bendruomenėje – išmokta atpažinti patyčias, žinomi būdai, kaip jas galima sustabdyti ir pradėta įgyvendinti kokybės užtikrinimo sistema OPKUS.

9. Bendruomenė aktyviai įsitraukia į savanoriškas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų – ugdoma mokinių socialinė, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija.

**Galimi programos vykdymo ir finansavimo variantai.**

Programa finansuojama iš Valstybės, Savivaldybės biudžeto, projektų lėšų, 2% pajamų mokesčio lėšų, pajamų, gautų už patalpų nuomą ir suteiktas paslaugas bei rėmėjų lėšų.

**Marijampolės savivaldybės plėtros iki 2022 metų strateginio plano dalys, susijusios su vykdoma programa:**

01.01. Tikslas. Padidinti savivaldybės švietimo įstaigų paslaugų kokybę ir prieinamumą.

01.01.01. Uždavinys. Modernizuoti savivaldybės švietimo įstaigų infrastruktūrą ir vykdomą ugdymą.

---