

PATVIRTINTA
Marijampolės sav.
Mokolų progimnazijos
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-67

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2020 m. rugpjūčio 28 d. posėdyje
protokolu Nr. V2-4

MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJOS 2020 - 2021 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos (toliau – Progimnazijos) metinis 2020-2021 m. m. veiklos planas (toliau – Planas), rengiamas atsižvelgus į strateginį Progimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Progimnazijos ugdymo planą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 įsakymu Nr. V1-67 Planas nustato metinius Progimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo srityje, laiduoti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio išsilavinimo I dalies įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą įgyvendins Progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

4. Planas pristatomas Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai. Prie patvirtinto Progimnazijos direktoriaus įsakymu Progimnazijos veiklos plano yra paruošti pridėti atskirų veiklų įgyvendinimo veiklos planai (priedai).

II. 2019-2020 M. M. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. **Bendrieji duomenys apie Progimnaziją.** Progimnazijai vadovauja: 1 direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui - tai sudaro 2,0 pareigybes (etatus). Dirba 24 mokytojai: 1 priešmokyklinio ugdymo, 5 pradinio ugdymo, 2 lietuvių kalbos ir literatūros, 3 užsienio kalbos, 2 dorinio ugdymo, 1 matematikos ir informacinių technologijų, 1 istorijos, 1 geografijos, 1 biologijos, chemijos, gamtos ir žmogaus, 1 fizikos, 1 dailės ir technologijų, 1 muzikos, 1 kūno kultūros, 3 vadovauja tik neformaliojo vaikų švietimo programoms - tai sudaro 15,28 pareigybes (etato), 2018-2019 m. buvo 13,31 pareigybės (etato). Padidėjo 1,97 mokytojų pareigybės (etato), nes padidėjo bendras mokinių skaičius progimnazijoje, kas įtakojo mokytojams skirtų mokymo lėšų padidėjimą. Pailgintos dienos grupės mokytojai skirta 1 pareigybė (etatas). Švietimo pagalbą teikia 9 švietimo pagalbos specialistai: 2 logopedai – sudaro 0,75 pareigybės (etato), 1 specialusis pedagogas – sudaro 0,75 pareigybės (etato), 1 socialinis pedagogas – sudaro 1,0 pareigybės (etato), 1 psichologas – sudaro 0,25 pareigybės (etato), 3 mokytojo padėjėjai: iš jų - PUG padėjėjas 0,5 pareigybės (etato), 2 bendrojo ugdymo mokytojo padėjėjai – sudaro 0,5 pareigybės (etato), 1 bibliotekininkas – 0,5 pareigybės (etato). Iš viso švietimo

pagalbai teikti sudaro 4,25 pareigybės (etato), kaip ir praėjusiais mokslo metais. Aptarnaujanti ir techninį personalą sudaro 15 žmonių – 12,5 pareigybės (etato), kaip ir praėjusiais mokslo metais.

Rugsėjo pirmosios dienos duomenimis mokėsi 201 mokinys (praėjusiais mokslo metais - 195 mokiniai). Bendrame skaičiuje ugdoma 42 specialiųjų poreikių mokiniai. Progimnazijoje sudaryta 10 klasių komplektų ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.

Mokytojų kvalifikacija. Per 2019-2020 m. m. pirmapareigiai mokytojai kėlė kvalifikaciją 1021 val. Vidutiniškai vienam tenka apie 49 val., t.y. apie 8 dienas. Mokytojai, dirbantys ir kitose įstaigose, taip pat tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Visiems buvo sudaryta galimybė kelti kvalifikaciją, lankyti mokymus arba dalyvauti nuotoliniuose mokymuose. Prasidėjus nuotoliniam ugdymo procesui, mokytojai aktyviai dalyvavo internetinėse paskaitose, konsultacijose, vebinaruose, kuriuose kėlė savo IT kompetencijas, skyrė prioritetą skaitmeniniam raštingumui tobulinti bei emocinei vaiko būsenai gerinti pasikeitusių ugdymosi sąlygų metu. Dalies lankytų mokymų kryptis buvo skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui, šiuolaikinio ugdymo/mokymo turinio įgyvendinimui. Progimnazijos vadovės, tobulindamos vadovavimo ugdymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijas, dalyvavo ilgalaikiuose vadovų mokymuose “Bendradarbystės erdvė: vadovai ir pavaduotojai”, bei mokymuose “Office 365 intraneto sukūrimas, darbuotojų parengimas naudotis aplinka komunikacijai”.

Šiais metais buvo suorganizuotas seminaras „Emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių įtaka ugdymo procesui”. Jame dalyvavo visi progimnazijos pedagogai. Seminaro tema atitiko keliamus pedagogams kvalifikacinius reikalavimus. 17 pedagogų dalyvavo mokymuose nuotoliniu būdu „Efektyvus bendravimas”, kurio metu siekė suprasti, kiek ugdymosi rezultatai priklauso nuo efektyvaus bendravimo kolegų su kolega, darbuotojo – su administracija.

Progimnazijos bendruomenė dalyvavo Olweus patyčių prevencinėje programoje, kurios vykdymo metu pedagogai išklausė 1046 mokymų valandas.

Anglų kalbos mokytoja Reda Račiuvienė įgijo anglų kalbos mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją.

Iš pateiktų mokytojų Veiklos įsivertinimo ataskaitų už 2019-2020 m. m. galima daryti tokias išvadas, jog pedagogai tikslingai lankė mokymus, seminarus, siekdami įgyti žinių, įgūdžių, kurie padėtų mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų, palaikyti gerą emocinę būklę mokykloje ir namuose, leisti atskleisti saviraiškai mokiniui įdomioje veikloje. ir Pedagogų Kompetencijos ir kvalifikacijos tobulinimo planai 2020-2021 m. m. taip pat buvo pateikti mokslo metų pabaigoje. Vienas mokytojas planuoja siekti vyr. mokytojo kategorijos, vienas mokytojas – mokytojo metodininko. Iš pateiktų planų galima teigti, jog pedagogams būtų aktualu kelti kompetencijas šiose srityse: ugdymo proceso planavimo, tėvų švietimo, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo, IKT diegimo pamokose, klasės vadovo darbo.

Progimnazijos mokinių pažangumas 2019 - 2020 m. m. ir tolimesnė 8-okų veikla pabaigus Progimnaziją. 2019-2020 m. m. pažangumas siekė 100 %. Praėjusiais metais buvo 98,36 %, tai reiškia, jog 5 mokiniai buvo gavę metinius nepatenkinamus įvertinimus. Šiais metais ugdymo procesą pakoregavo karantinas ir nuotolinio ugdymo proceso vykdymas, kurio metu buvo naudojami sinchroninio ir asinchroninio ugdymo metodai. Sprendžiant iškilusias problemas dėl mokinių neatlikimo užduočių, buvo dalinamos planšetės su interneto duomenimis, spausdinamos popierinės užduotys, kurios buvo atiduodamos mokiniams, laikantis visų keliamų saugumo reikalavimų. Didelis dėmesys buvo skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Buvo padidinta švietimo pagalbos mokiniui specialistų pagalba. 5-8 kl. 9 mokiniai baigė 9-10 įvertinimais (pernai metais buvo tokių 7), du mokiniai iš jų baigė aukščiausiais įvertinimais – 10. 1-4 kl. mokiniai taip pat sėkmingai baigė mokslo metus ir buvo keliami į aukštesnę klasę (pernai buvo 1 mokinys nepasiekęs patenkinamo lygio).

Šiais metais 8 klaseį baigė 32 mokiniai. Visi mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo 1-ąją dalį ir gavo Pagrindinio ugdymo programos I dalies baigimo pažymėjimus. 18 mokinių planuoja tęsti ugdymą Sūduvos gimnazijoje, 8 – Marijampolės Rygiškių Jono gimnazijoje, 5 – Marijampolės profesiniame rengimo centre, 1 – Marijonų gimnazijoje, 2 per mokslo metus išvyko į Liudvinavo Kazio Borutos gimnaziją ir į Kazlų „Saulės“ pagrindinę mokyklą.

Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, iniciatyvose, dalyvių pasiekimai per 2019-2020 m. m. Progimnazijos mokiniams buvo sudarytos sąlygos saviraiškai įvairiose srityse. Pradinių klasių bei 5-6 klasių mokinių komandos dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių organizuojamose kvadrato ir „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose. Dalykinės žinias mokiniai demonstravo trijose olimpiadose, savo kūrybines išmones rodė 17 konkursų, darbus demonstravo 10 parodų, padėkas gavo už dalyvavimą 5 projektuose, 8 kl. mokiniai dalyvavo Europos egzamine, pedagogai organizavo dalyvavimą 4 iniciatyvose. Detalesnė informacija apie mokinių ir juos rengusių mokinių pasiekimus 2020-2021 m. m. veiklos plano priede „Mokinių pasiekimai“.

6. **Prioritetas.** Įgyvendinant 2019-2020 m. m. programas, prioritetas buvo orientuotas į Progimnazijos strateginį tikslą – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimą saugioje socialinėje aplinkoje, o taip pat į Progimnazijos veiklos įšivertinimo išvadas, - ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimą.

7. **Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas.** Direktorius įsakymu 2019 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V1-35 „Dėl mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupės sudarymo“ patvirtinta Progimnazijos veiklos įšivertinimo darbo grupė Progimnazijos veiklos įšivertinimo darbo grupė, kuri, vadovaudamasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika (2016 m. kovo 29 d., Nr. V-267), atliko įšivertinimą 2.4.2 rodiklio „Mokinių įšivertinimas. (Dialogas vertinant. Įšivertinimas kaip savivoka). Rezultatai pateikti lentelėje:

Rodiklio numeris ir pavadinimas	2.4.2. Mokinių įšivertinimas. (Dialogas vertinant. Įšivertinimas kaip savivoka).
Įšivertinimo instrumentai (metodai, būdai, šaltiniai), respondentų grupės.	IQES online Lietuva klausimynas. Respondentų grupės: mokiniai, mokytojai ir tėvai.
Privalumai	Vertinimas yra pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Mokytojai moko mokinius savistabos, savivaldos, įšivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokytojai moko įšivertinimo, kuris skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinčius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Išmokę įšivertinti mokiniai prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.
Trūkumai	Ne visi mokiniai įšitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Ne visi mokiniai prašo pagalbos, kad įveiktų mokymosi sunkumus. Ne visi mokiniai prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.
Tobulintini dalykai	Visų mokinių įšitraukimas į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

	Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi didinimas.
Rekomendacijos planavimui (paremtos ir susietos su Privalumais – Trūkumais – Tobulintiniais dalykais , nurodant konkrečius situacijos gerinimo būdus ir galimybes)	Išmokyti visus mokinius įsivertinti – pamatyti sėkmes ir nesėkmes. Skatinti mokinius apmąstyti savo pasiektus rezultatus, planuoti savo mokymąsi. Didinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.

8. Vykdant 2019 – 2020 mokslo metų Progimnazijos veiklos plane numatytas priemones, buvo pasiekti tokie rezultatai:

1 tikslas – mokymosi, kaip aktyvaus patirties ir prasmės konstravimo, tobulinimas.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
1.1.Uždavinys. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.	1.1.1. Vesta po vieną susirinkimą metodinėse grupėse apie metodų taikymą pamokose.	Planuota: visi vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai skaitė bent po vieną pranešimą apie jiems vertingų metodų taikymą savo pamokose aptardami metodo pritaikymą savo vestoje atviroje pamokoje. Pasidalinta gerąja darbo patirtimi. Pasiektas rezultatas: vokiečių kalbos mokytoja J. Eidukonienė ir chemijos mokytoja I. Šmulskštienė pristatė mokinių tyrimus integruotoje vokiečių kalbos ir chemijos pamokoje. Istorijos mokytoja R. Kriaučiūnienė pristatė, kaip panaudoja programėlę „Kohoot” istorijos pamokoje mokinių žinioms patikrinti.
	1.1.2. Mokytojų vesta, stebėta ne mažiau kaip po vieną atvirą pamoką.	Planuota: ne mažiau 80 proc. pradinių ugdymo mokytojų, ne mažiau 25 proc. 5-8 klasių mokytojų pasidalins gerąja darbo patirtimi. Stebėtos pamokos bus aptartos metodinių grupių susirinkimuose. Metodo „Kolega – kolegai“ bei aktyviųjų metodų taikymo poveikis atsispindės mokinių motyvacijoje. Metodo „Kolega – kolegai“ refleksija aptarta metodinių grupių susirinkimuose. Pasiektas rezultatas: PUG ir pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje buvo suplanuota vesti per mokslo metus 10 atvirų integruotų pamokų. Dėl karantino vesta pusė planuotų atvirų integruotų pamokų. Jos aptartos metodinių grupių susirinkimuose. 5-8 klasių mokytojų metodinėje grupėje vestos 3 atviros integruotos pamokos. Anglų kalbos mokytojos R. Račiuvienės pamoka, skirta Europos kalbų dienai.

		<p>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos D. Šulciuvienės ir tikybos mokytojos I. Zapolskienės pamoka – „Kvepiantis Adventas – pamoka kitaip”.</p> <p>Vokiečių kalbos mokytojos J. Eidukonienės ir chemijos mokytojos I. Šmulkstienės pamoka – „Mokinių tyrimai integruotoje vokiečių kalbos ir chemijos pamokoje”.</p> <p>Atviros-integruotos pamokos aptartos vyresniųjų klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje.</p>
	1.1.3. Progimnazijos vadovų stebėta po 10 pamokų.	<p>Panuota. Stebėti po 10 pamokų.</p> <p>Aptarti ne mažiau 20 stebėtų pamokų, iš jų - 70 proc. taikomi aktyvieji mokymo metodai. Pamokos aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ 2,7 lygis.</p> <p>Pasiektas rezultatas: stebėta po 6 pamokas. Stebėta mažiau pamokų dėl karantino paskelbimo. Pamokose matyti, kad mokytojai taiko aktyvius mokymo metodus atsižvelgdami į pamokos temą. Mokytojai dažniau naudoja tokius metodus, kaip „Minčių lietus”, darbą grupėse, savarankiškas darbas, diskusija. 5 pamokose buvo stebima projektinė veikla, kurios metu mokiniai su pasitikėjimu ir gera savijauta parodė, jog moka įgytas žinias pamokoje atliekant namų darbus, pritaikyti praktiškai.</p>
1.2. Uždavinys. Švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.	1.2.1. NMPP tyrimų rezultatai 2, 4, 6, 8 klasėse aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, mokytojų metodinių grupių susirinkimuose. Išanalizuota, ar yra pažanga lyginant su praėjusių metų užduočių atlikimo rezultatais ir tų pačių mokinių ankstesnių tyrimų rezultatais.	<p>Planuota: 80 proc. NMPP tyrimų rezultatų 2, 4, 6, 8 klasėse atitiktis metiniam įvertinimui.</p> <p>Pasiektas rezultatas: NMPP tyrimai neįvyko dėl karantino.</p>
	1.2.2. Išanalizuotos sunkesnės NMPP užduotys, aptartos mokytojų metodinėse grupėse, numatytos priemonės joms įveikti.	<p>Planuota: balandžio mėnesį kontrolinių darbų pagalba pamatuota darbo su sunkesnėmis NMPP užduotimis įtaka dalyko ugdymo rezultatams, nustatytas 0,1 proc. pagerėjimas.</p> <p>Pasiektas rezultatas: pradinėse klasėse dėl karantino kontroliniai darbai nebuvo vykdomi.</p> <p>Per mokslo metus mokiniams buvo skirta daugiau užduočių ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus.</p>
1.3. Uždavinys. Vadovavimo	1.3.1. Mokytojai susipažįsta su mokinių	Planuota: mokytojai pritaiko mokymo metodus prie mokinių mokymosi stilių.

kiekvieno mokinio ugdymuisi tobulinimas.	mokymosi stiliais.	Pasiektas rezultatas: dalykų mokytojai atsižvelgė į mokinių mokymosi stilių ir pritaikė mokymosi metodus, todėl visi mokiniai galėjo patirti mokymosi sėkmę.
	1.3.2. Pamokose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys.	Planuota: 60 proc. visų mokytojų pamokose naudoja trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotis. Pasiektas rezultatas: 60 proc. dalykų mokytojų pamokose naudoja trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotis, todėl mokiniai atlieka užduotis pagal savo gebėjimus.
	1.3.3. Ugdymo turinys pritaikytas spec. poreikių turintiems mokiniams: pateikiamos individualios užduotys.	Planuota: 100 proc. mokytojų skiria individualias užduotis spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams. Pasiektas rezultatas: dalykų mokytojai skiria individualias užduotis spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams, todėl visi mokiniai patiria mokymosi sėkmę.
	1.3.4. Atliktas IQES online platformoje pamokos kokybės įsivertinimas 5-8 klasėse.	Planuota: 2,7 proc. teiginių iš įsivertinimo grupės apklausos: „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“, „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“. Pasiektas rezultatas: mokiniai gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus ir patirti mokymosi sėkmę.

2 tikslas – kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams teikimas.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
2.1. Uždavinys. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas.	2.1.1. Socialinio pedagogo veiklos plane numatytos prevencinės priemonės dėl elgesio, lankomumo, mokymosi problemų turinčių mokinių. Vedamos konsultacijos pagal PPT išvadas.	Planuota: 0,2 proc. pagerėja netinkamai besielgiančių mokinių elgesys per pamokas. Pasiektas rezultatas: Socialinio pedagogo veiklos plane numatytos prevencinės priemonės, vedamos konsultacijos pagal PPT išvadas. 0,2 proc. pagerėjo netinkamai besielgiančių mokinių elgesys per pamokas.
	2.1.2. Specialiojo pedagogo konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių ugdymo turinio pritaikymo.	Planuota: 100 proc. ugdymo pritaikymas – SUP mokinių ugdymo programose (planuose), 80 proc. mokytojų pamokose praktiškai naudoja pritaikytas užduotis. Pasiektas rezultatas: 100 proc. ugdymo pritaikymas – SUP mokinių ugdymo programose (planuose), 80 proc. mokytojų pamokose praktiškai naudojo pritaikytas užduotis.

	2.1.3. Atliktas pradinių, 5-8 klasių mokinių mikroklimato aplinkos tyrimas ir aptartas Mokytojų tarybos posėdyje: atsižvelgus į tyrimo rezultatus, numatytos aplinkos gerinimo priemonės. Rezultatai pristatyti tėvų susirinkimui.	Planuota: 0,1 proc. pagerėjo klasių mikroklimatas po atliktos refleksijos spalio mėnesį. Suteikta pagalba vienišumo jausmą turintiems mokiniams. Pasiektas rezultatas: refleksija neatlikta dėl karantino situacijos. Numatytos aplinkos gerinimo priemonės buvo taikytos.
	2.1.4. Atliktas 5-ųjų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, duomenys pristatyti Mokytojų tarybai.	Planuota: jeigu reikalinga, numatytos priemonės individualiam darbui su mokiniais. Pasiektas rezultatas: atliktas 5-osios klasės mokinių adaptacijos tyrimas, kurio tikslas – atskleisti ir įvertinti penktokų adaptacijos ypatumus, numatyti galimas sėkmes ir nesėkmes. Įvertinus gautus tyrimo rezultatus, galima teigti, jog daugumai mokinių adaptacijos procesas vyksta sėkmingai, sunkumai su dalykine sistema yra skirtingi ir pasiskirstę tolygiai. Išsiaiškinta, jog 1-2 mokiniai dar nepritampantys bendraujančiose grupelėse.
	2.1.5. Atliktas 5-os klasės mokinių mokymosi stilių tyrimas, tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų susirinkimo metu 5 – ojoje klasėje dėstantiems mokytojams.	Planuota: 100 proc. mokytojai atsižvelgia į tyrimo rezultatus pritaikydami ugdymo turinį. Pasiektas rezultatas: 5 klasėje atliktas tyrimas, kurio tikslas – padėti mokiniams išsiaiškinti savo mokymosi stilių ir suprasti, kokie mokymosi būdai jiems tinkamiausi, sužinoti, kad yra įvairių kitų mokymosi būdų, ir paskatinti juos išbandyti. Mokiniais ir mokytojams lengviau pa(si)rinkti mokymo(si) būdus pamokoje, namuose, siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų.
	2.1.6. Tikslingas mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti atsižvelgus į NMPP rezultatus. Ugdymo plane tikslingai numatytos valandos.	Planuota: Ugdymo plane tikslingai numatytos valandos. Naudojant valandas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, užfiksuota mokymosi pažanga I pusmečio ugdymo ataskaitose. Pasiektas rezultatas: Ugdymo plane tikslingai numatytos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti: po 0,5 val. pradiniam ugdymui, po 1 val. lietuvių kalbai, matematikai, fizikai, chemijai. Metinis mokinių pažangumas 100 proc.
2.2. Uždavinys. Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas.	2.2.1. Pamokose gabiems ir SUP mokiniams pateikiamos individualios užduotys – konsultuojama ir teikiama	Planuota: 65 proc. pamokų, kuriose naudojamas trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, procentas nuo stebėtų pamokų. Pasiektas rezultatas: 65 proc. mokytojų diferencijuoja ugdymo procesą, individualizuoja 99

	pagalba. Namų darbai individualizuojami.	proc.
	2.2.2. Ugdymo turinys diferencijuojamas. Pagrįstai skiriamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, aiški atsiskaitymo už jas tvarka. Diferencijuojama kita mokymuisi bei darbui skirta medžiaga. Grįžtama prie nesuprastų dalykų, klaidų taisymo.	Planuota: pamokos kokybės įsivertinimo rezultatai apie ugdymo proceso individualizavimą, diferencijavimą IQES online platformoje: a) visų dalykų mokytojai pagrįstai skiria trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotis, aiški atsiskaitymo už jas tvarka; b) 6 – 8 klasių mokinių teiginių iš Įsivertinimo grupės apklausos vertė „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ 2,7; c) tėvų teiginių iš Įsivertinimo grupės apklausos vertė „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ 2,6. Pasiektas rezultatas: Atlikta apklausa parodo, jog mokytojai, mokiniai ir tėvai supranta užduočių diferencijavimo būtinybę siekiant geresnių pasiekimų, užduočių aiškumo. Tėvų ir mokinių nuomone, dar trūksta užduočių diferencijavimo bei pritaikymo, bet mokytojų domėjimasis ir kompetencijų kėlimas šiuo klausimu duoda geresnius rezultatus.
2.3. Uždavinys. Konsultavimas karjerai.	2.3.1. Progimnazijos bibliotekoje įrengtas profesinio informavimo stendas; apsilankyta kitose įstaigose, pakviesta kitų ugdymosi įstaigų atstovų. Mokiniai savarankiškai ieško informacijos apie profesijas, dalyvauja profesiniame veiklinime.	Planuota: mokiniai savarankiškai ir, matydami praktines veiklas, gauna informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. Pasiektas rezultatas: Mokiniais pateikta informacija, naudingos nuorodos internetinėse svetainėse apie profesijos pasirinkimo galimybes, filmai apie profesijas, rekomenduojami atlikti testai išsiaiškinti savo asmenines savybes, polinkį į kurią nors gebėjimų sritį. Lankstinukai, knygos leidžia susipažinti su profesijų įvairove ir profesijai keliamais reikalavimais. Dėl karantino nebuvo įvykdyta suplanuota iniciatyva „Šok į tėvų klumpes“, 8 kl. mokiniai nesudalyvavo informaciniuose susitikimuose dėl tolimesnio mymosi su kitų įstaigų atstovais.
	2.3.2. Neformaliojo vaikų švietimo programos „Karjeros planavimas“ vykdymas.	Planuota: mokiniai dalyvauja popamokinėje veikloje, kuri skatina verslumą, siekimą žinių apie profesijos pasirinkimo galimybę. 30 proc. mokinių (programos dalyviai) sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, geriau supranta ryšį tarp mokyklinių pasiekimų ir ateities pasirinkimų. Pasiektas rezultatas: Mokiniai užsiėmimų metu atliko testus, žiūrėjo mokomuosius filmus, kurių metu pažino save, kaip asmenybę, aiškinosi savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, reikalingas norimai ateityje profesijai pasirinkti. Žiūrėjo mokomuosius filmus apie

		profesijas. Sužinojo, jog norimą profesiją įgyti reikia ne tik gebėjimus turėti, bet ir įdėti savo pastangų, siekti geresnių mokymosi rezultatų.
--	--	--

3 tikslas – ugdymosi aplinkų praplėtimas ir modernizavimas.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
3.1.Uždavinys. Funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas.	3.1.1. Uždarojo kiemelio įrangos pradžia: kiemelio užtvėrimas, lauko durų, vedančių į kiemelį, I aukšto koridoriuje, įrengimas; suoliukų pastatymas. Stebėjimo kameros įrengimas.	Planuota: ugdomasis procesas vyksta netradicinėje aplinkoje: pamokos, poilsis. Pasiektas rezultatas: kiemelis užtvėrtas, lauko durys, vedančios į kiemelį, I aukšto koridoriuje, įrengtos; suoliukai kiemelyje pastatyti. Stebėjimo kamera įrengta. Planuotas rezultatas įvykdytas 100 proc.
	3.1.2. Atlikta pradinio ugdymo edukacinių erdvių atnaujinimo ir tobulinimo galimybių analizė. Atsižvelgus į finansines lėšas, atnaujinta ar patobulinta bent viena pradinio ugdymo edukacinė erdvė.	Planuota: suremontuotas progimnazijos stogas. Pakeista nauja 2-ojo aukšto koridoriaus grindų danga. Sumontuoti nuo karštos saulės spindulių apsaugantys roletai pradinių klasių patalpose. Pasiektas rezultatas: suremontuotas progimnazijos stogas Savivaldybės lėšomis. Pakeista nauja 2-ojo aukšto koridoriaus grindų danga. Sumontuoti nuo karštos saulės spindulių apsaugantys roletai pradinių klasių patalpose, biologijos, pailgintos dienos grupės, mokytojų kambario, administracijos patalpose. Atnaujinta grindų danga administracijos patalpose. Pakeistos naujomis menų klasės dvejos durys. Planuotas rezultatas įvykdytas ir viršytas.
	3.1.3. Atliktas valgyklos remontas: grindų danga pakeista nauja, suremontuotos lubos, sienos.	Planuota: atnaujinta patalpa. Pasiektas rezultatas: atliktas valgyklos remontas - grindų danga pakeista nauja, suremontuotos lubos, sienos, senos durys pakeistos naujomis. Planuotas rezultatas įvykdytas ir viršytas.
3.2.Uždavinys. IKT bazės atnaujinimas.	Atliktas informacinių technologijų kabineto įrangos testavimas ir atnaujinimas.	Planuota: kad būtų įmanoma tinkamai vykdyti NMPP 8 klasės mokiniams, įsigyta 11 naujų monitorių bei įranga geresniam internetiniam ryšiui, paspartintas internetinio ryšio greitis. Pasiektas rezultatas: įsigyta 28 nauji monitoriai, panaudota lėšų suma 3765 eurais.

4 tikslas – socialinio emocinio ugdymo ir saugios aplinkos Progimnazijoje kūrimas.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
4.1.Uždavinys.	Pedagogai vieningai	Planuota: 100 proc. pedagogai vadovaujasi Atvejo

Vieningas sisteminis progimnazijos bendruomenės požiūris ir nuostatų laikymasis ugdant netinkamai besielgiančius mokinius.	vadovaujasi Atvejo koordinavimo planu ugdant specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinių.	koordinavimo planu. Pastebima specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinio (-ių) pažanga. Pasiiektas rezultatas: 100 proc. pedagogai vadovavosi Atvejo koordinavimo planu. Kai kurie netinkamai besielgiantys mokiniai pagerino savo elgesį aktyviai įsitraukdami į nuotolinį mokymąsi.
4.2. Uždavinys. Progimnazijos bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.	4.2.1. Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programos sutartis - plėtojamos mokytojų socialinio emocinio ugdymo kompetencijos: visi darbuotojai dalyvauja MSG mokymuose ir kuria saugesnę aplinką.	Planuota: 100 proc. progimnazijos darbuotojų geba atpažinti patyčias, į jas tinkamai reaguoti. Fiksuotas patyčių mažėjimo skaičius (procentas). Pasiiektas rezultatas: 100 proc. progimnazijos darbuotojų geba atpažinti patyčias, į jas tinkamai reaguoti.
	4.2.2. Senos vaizdo stebėjimo kameros pakeistos naujomis.	Planuota: 100 proc. sumontuota naujų vaizdo stebėjimo kamerų ir papildomai 2 naujos. Pagerėja mokinių elgesys koridoriuose, kieme, balkone – palengvintas mokytojų budėjimas (rodiklis – patyčių sumažėjimo užfiksavimas - Olweus programos tyrimo duomenys). Pasiiektas rezultatas : 2 atvejų išsiaiškinimas kamerų pagalba. Imtasi priemonių konfliktinių situacijų priežastims išsiaiškinti, suteikta pagalba konfliktinės situacijos dalyviams. Kamerų buvimas drausmina mokinius. Jų pagalba stebima Progimnazijos teritorija dėl pašalinių asmenų. Palengvina situacijos kontroliavimą.

5 tikslas – bendradarbiavimo kultūros plėtra siekiant ugdymosi kokybės.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
5.1.Uždavinys. Progimnazijos mokytojų bendradarbiavimas.	5.1.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas: atviros pamokos; filmuotos pamokos; pamokų aptarimas. Mokytojai pritaiko savo pamokose patikusį matytą kolegos metodą.	Planuota: kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas aptartas ir užfiksotas mokytojų metodinių grupių susirinkimuose. 40 proc. mokytojų pritaikė savo pamokose patikusį matytą kolegos metodą ir užfiksavo pamokos vadybos pagerėjimą. Pasiiektas rezultatas: buvo suteikta galimybė dalintis bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija. Vyresniųjų klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje Nr. 1 2020-02-18 pasidalinta gerąja patirtimi: aptartos sėkmingos ir atviros-integruotos pamokos; pristatyti mokymosi metodai, kurie skatina

		mokinius tobulėti, patirti mokymosi sėkmę.
	5.1.2. Metodinių grupių pirmininkai kaupia Mokytojų patirčių banką el. erdvėje: mokytojų pranešimus metodikos grupėse, filmuotas pamokas ir kt.	Planuota: mokytojų patirčių bankas suklasifikuotas, nuolat papildomas ir prieinamas naudotis progimnazijos mokytojams. Pasiektas rezultatas: pradinių klasių mokytojams buvo suplanuota vesti per mokslo metus 10 atvirų integruotų pamokų. Dėl karantino nepravesta pusė planuotų atvirų integruotų pamokų. Kaupiamas mokytojų patirčių bankas el. erdvėje.
5.2. Uždavinys. Progimnazijos mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.	5.2.1. Suorganizuota: a) visuotinis progimnazijos tėvų susirinkimas spalio mėnesį; b) atvirų durų popietė pasibaigus I pusmečiui; c) klasių tėvų susirinkimai.	Planuota: suorganizuota - visuotinis progimnazijos tėvų susirinkimas spalio mėnesį; atvirų durų popietė pasibaigus I pusmečiui; klasių tėvų susirinkimai. Bendradarbiaujant administracijai, mokytojams ir tėvams: a) atnaujinta Progimnazijos tarybos sudėtis; b) pristatyti klasių mikroklimato tyrimo rezultatai, priemonės jiems pagerinti; c) patyčių programos Olweus tyrimo rezultatų pagerėjimas; d) aptarti ugdymosi rezultatai ir priemonės jiems pagerinti. Pasiektas rezultatas: suorganizuota - visuotinis progimnazijos tėvų susirinkimas spalio mėnesį; atvirų durų popietė pasibaigus I pusmečiui; klasių tėvų susirinkimai. Atnaujinta Progimnazijos tarybos sudėtis.
	5.2.2. Dalyvaujama iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“, klasių vadovų suorganizuojama po 1 išvyką į tėvų, senelių darbovietes.	Planuota: 5-8 kl. mokiniai dalyvauja tėvų darbovietėse ir susipažįsta su profesijomis. Gerosios patirties sklaida Respublikoje. Pasiektas rezultatas: dėl karantino nebuvo įvykdyta suplanuota iniciatyva „Šok į tėvų klumpes“.
	5.2.3. Organizuojama Kaziuko mugė progimnazijoje. Bendrame renginyje dalyvauja visa Progimnazijos bendruomenė.	Planuota: suorganizuota Kaziuko mugė progimnazijoje. Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos bendradarbiaujant mokiniams, tėvams ir mokytojams. Pasiektas rezultatas: priemonė neįvykdyta dėl karantino.
	5.2.4. Suorganizuotas konkursas „Mąstome, konstruojame, komunikuojame“ Marijampolės savivaldybės mastu bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Planuota: suorganizuotas konkursas Marijampolės savivaldybės mastu bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Suplanuotas maksimalus dalyvių skaičius – tiek pat dalyvauta renginyje, paskleista informacija apie renginį. Pasiektas rezultatas: priemonė neįvykdyta dėl karantino.

6 tikslas – neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tobulinimas sudarant palankias sąlygas mokinių socialinių pilietinių kompetencijų bei saviraiškos ugdymui.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
6.1. Uždavinys. Vaikų savęs pažinimo įgūdžių jiems patrauklioje veikloje ugdytas tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.	6.1.1. 2020-2021 mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo (būrelių) poreikių išsiaiškinimas pateikiant klausimynus: pradinėms, 5-8 klasioms ir Mokinių tarybai.	Planuota: atlikta klausimynų analizė: - išanalizuotas 2019-2020 m. m. būrelių lankomumas bei mokinių pageidavimai ir poreikiai 2020-2021 m. m. Pasiektas rezultatas: priemonė pilnai neįvykdyta dėl karantino. Apklausta tik Mokinių taryba nuotoliniu būdu.
	6.1.2. 2020-2021 m. m. neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašo atnaujinimas atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikių analizės rezultatus. Panaudojant neformaliojo vaikų švietimo poreikių analizės rezultatus, mokytojai metodinėse grupėse įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje Mokytojų tarybos posėdžio metu.	Planuota: suformuotas neformaliojo vaikų švietimo (būrelių) programų sąrašas 2020-2021 mokslo metams, sąrašas atnaujintas 2 naujomis programomis. Pasiektas rezultatas: mokytojai, vadovaudamiesi Savivaldybės ir Progimnazijos strateginio veiklos plano prioritetais, metodinėse grupėse įvertino ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, parengė neformaliojo švietimo valandų paskirstymo mokytojams kriterijus. 2019 – 2020 m. m. veikė neformaliojo švietimo programos ir jiems vadovavo mokytojai – žr. Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos 2019–2020 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosiosios dalies programų ugdymo plano, patvirtinto direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V1-134, 60 punktą.
	6.1.3. Dalyvavimas Kultūros paso koncepcijos renginiuose.	Planuota: Kultūros paso koncepcijos teikiamomis galimybėmis per 2019-2020 m. m. pasinaudojo 50 proc. visų mokinių. Pasiektas rezultatas: 2019 m. nuo rugsėjo mėnesio Visi (100 proc.) 1-8 klasės mokiniai pasinaudojo Kultūros paso renginių teikiamomis paslaugomis. Dalyvauta 12 renginių. Vienas iš jų - „Sferinis kinas” - buvo organizuotas Progimnazijoje. Per šį laikotarpį išnaudota 1395,5 euro – vidutiniškai mokiniui tenka apie 7 eurus skirtų pinigų. 2020 metais planuoti Kultūros paso renginiai buvo atšaukti dėl karantino.
6.2. Uždavinys. Savanorystės veiklų skatinimas Progimnazijoje ar už jos ribų.	6.2.1. Įsteigta neformaliojo švietimo programa, susijusi su savanorystės veikla.	Planuota: neformaliojo švietimo programą, susijusią su savanorystės veikla, pasirinko 15 mokinių. Pasiektas rezultatas: neformaliojo švietimo programą, susijusią su savanorystės veikla, pasirinko 15 mokinių.

	6.2.2. Savanorystės akcijos ar iniciatyvos suorganizavimas. Galimybės sudarymas mokinių tėvams įsitraukti į savanorišką veiklą.	Planuota: įvykdyta 1 savanorystės akcija ir 1 iniciatyva drauge su mokinių tėvais. Pasiektas rezultatas: Veikia savanorystės neformaliojo švietimo programa „Aš galiu, tu gali, mes galime“. Dalyvauta savanorystės veiklos mokymuose. Inicijuotos 5 akcijos/ iniciatyvos. Mokinių tėvai įsitraukė į savanorišką veiklą padėdami organizuoti klasių bei masinius Progimnazijos renginius.
--	---	---

7 tikslas – besimokančios organizacijos kultūros kūrimas.

Veiklos uždaviniai	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų planuotų reikšmių ir ataskaitinio laikotarpio vertinimo kriterijų rezultatų lyginamoji analizė
7.1. Uždavinys. Komandinio darbo kultūros diegimas.	7.1.1. Darbo grupių suformavimas bendroms veikloms - ugdymo plano, metinio, strateginio plano ir kt. projektų parengimui.	Planuota: parengti ugdymo plano, metinio, strateginio plano projektai. Pasiektas rezultatas: parengti ugdymo plano, metinio, strateginio plano veiklos projektai.
	7.1.2. Į komandines veiklas buriamasi bendruomeniškumo principu: a) visi progimnazijos mokytojai – viena komanda (bendri mokymaisi profesiskai tobulėjant, siekiant ugdymo kokybės); b) bendros praktinės veiklos.	Planuota: 95 proc. progimnazijos mokytojų vyko į Šiaulių r. Aukštelkės mokyklą daugiafunkcij centrą profesiskai tobulėti. 75 proc. dalyvavo darbo komandose praktinėse veiklose (vedė su kolega atviras integruotas pamokas, projektus ir kt.) Pasiektas rezultatas: 50 proc. progimnazijos mokytojų vyko į Šiaulių r. Aukštelkės mokyklą daugiafunkcij centrą profesiskai tobulėti. 80 proc. dalyvavo darbo komandose praktinėse veiklose (vedė su kolega atviras integruotas pamokas, projektus ir kt.) pradinių klasių ir PUG mokytojos organizavo respublikionę kūrybinių darbų parodą „Mikutis-gamtininkas“.
7.2. Uždavinys. Mokymasis vieni iš kitų.	7.2.1. PUG ir būsimos 1-osios klasės mokytojos bendradarbiavimas su susipažįstant su būsimaisiais savo klasės mokiniais. 4-osios pradinės klasės mokytojos perdavimas informacijos būsimaįam 5osios klasės vadovui.	Planuota: kolegų pateikta informacija panaudojama rengiant klasių vadovų veiklos planus, susipažįstant su mokiniais. Pasiektas rezultatas: parengti 1, 5 klasių veiklos planai.
	7.2.2. Mokytojų ugdomas konsultavimas. Stebimos mokytojų pamokos	Planuota: stebėta ir aptarta po 10 pamokų. Pasiektas rezultatas: dėl karantino stebėta ir aptarta mažiau nei po 10 pamokų.

	aptariamoms, mokytojais konsultuojami.	
	7.2.3. Mokytojų gerosios patirties sklaida: atvirų pamokų vedimas, aptarimas, pranešimų skaitymas.	Planuota: visi progimnazijos vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai 100 proc. pasidalijo gerąja darbo patirtimi. Pasiektas rezultatas: dėl karantino 70 proc. pradinių klasių mokytojų pasidalijo gerąja darbo patirtimi. Visi progimnazijos 5-8 klasių vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai 100 proc. pasidalijo gerąja darbo patirtimi.
7.3. Uždavinys. Mokinių lyderystės skatinimas.	Ugdymas progimnazijos gyvenimu: mokiniai patys inicijuoja renginius, teikia siūlymus dėl tradicinių progimnazijos renginių organizavimo, veda juos.	Planuota: 70 proc. mokinių užsiima jiems įdomia popamokine veikla. 1 mokinių iniciatyva per metus. Pasiektas rezultatas: Mokinių tarybos veiklos planas 2019-2020m. m. nebuvo įgyvendintas 100% dėl Covid-19, tačiau iki karantino paskelbimo mokiniai buvo ypatingai aktyvūs. Suorganizuota „Mokytojų diena“. 100% pasiteisino rengtas kalėdinis renginys „Mokolų progimnazijos MPMA apdovanojimai“, kuriame mokiniai galėjo ugdyti kūrybiškumą, muzikalumą, IT bei organizacinius gebėjimus. Mokiniai aktyviai dalyvavo progimnazijoje organizuotame renginyje „Naktis progimnazijoje“, kur vaikai turėjo galimybę iš arčiau susipažinti su Skautų organizacija ir patys išmėginti jėgas Lietuvos kariuomenės organizuotose estafetėse. Praleista naktis nepaliko abejingų. Organizuotos veiklos pertraukų metu Valentino dienos paminėti. Mokiniai varžėsi pilietiškiausios klasės rinkimuose. Dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“.

III. 2020-2021 M. M. METINIS PRIORITETAS, TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Orientuojantis į Progimnazijos strateginį tikslą – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimą saugioje socialinėje aplinkoje, o taip pat į Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas, suformuotas **2020-2021 mokslo metų veiklos prioritetas**: mokymosi pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams stiprinimas taikant mokinio individualios pažangos matavimo sistemą ir pasiekimų (įsi)vertinimą, kaip ugdymą.

2020-2021 m. m. veiklos tikslas – kokybiško ugdymo teikimas įvairių gebėjimų bei poreikių mokiniams saugioje ir ugdymuisi motyvuojančioje aplinkoje.

Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Kurti patrauklią ir ugdymąsi motyvuojančią aplinką (tęstinis).
2. Plėtoti palankaus socialinio emocinio klimato ir saugios aplinkos kūrimą (tęstinis).
3. Tobulinant pagalbos mokiniui teikimo sistemą, siekti suasmeninto ugdymo(si).
4. Kurti nuolat besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės modelį (tęstinis).

IV. 2020-2021 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

2020-2021 m. m. veiklos tikslas – kokybiško ugdymo teikimas įvairių gebėjimų bei poreikių mokiniams saugioje ir ugdymuisi motyvuojančioje aplinkoje.

1 uždavinys. Kurti patrauklią ir ugdymąsi motyvuojančią aplinką.				
Priemonė (veikla)	Laikas	Atsakingas	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Planuojamas rezultatas
1.1. Progimnazijos personalo darbo užmokesčio, komunalinių paslaugų, ryšių, kvalifikacijos kėlimo apmokėjimo, mokyklinių autobusų išlaikymo ir kitų paslaugų apmokėjimo užtikrinimas.	Iki gruodžio 31 d.	Buhalterė G. Žemaitienė	Lėšos planuojamos ir racionaliai naudojamos. Nelieta kreditorinių įsiskolinimų.	Planuojamos piniginės lėšos iki gruodžio 31 d. : 173,1 tūkst. eurų.
1.2. Saugių mokinių pavežimo paslaugų užtikrinimas.	Iki gruodžio 31 d.	Buhalterė G. Žemaitienė	80 proc. visų mokinių, kuriems paskirtas nemokamas pavežimas, naudojami mokyklinių autobusų teikiamomis paslaugomis.	Planuojamos piniginės lėšos iki gruodžio 31 d. kitų vežėjų paslaugoms (ne mokyklinių autobusų): 1,8 tūkst. eurų.
1.3. Reikalingų priemonių ugdymo organizavimui įsigijimas.	Iki gruodžio 31 d.	Buhalterė G. Žemaitienė, ūkvedys O. Valinčius	Nupirkta vadovėlių ir kitų mokymo priemonių.	Planuojamos piniginės lėšos iki gruodžio 31 d.: 4,0 tūkst. eurų.
1.4. Patalpų atnaujinimas.	Iki gruodžio 31 d.	Direktorė R. Raškevičienė, ūkvedys O. Valinčius	1. Perdažytos visų viešųjų erdvių sienos. 2. Nupirkta 1 stendas, 1 stendas pagamintas bendruomenės narių.	Patalpų atnaujinimas vyksta minimaliai, nes dėl karantino situacijos aplinkai skirtos lėšos sumažintos.
1.5. Bibliotekos fondų ir veiklos atnaujinimas.	Iki gruodžio 31 d.	Bibliotekinkė R. Račiuvienė	Atnaujinti fondus.	Atnaujinta 500 eurų.
1.6. Tikslingas ŠMSM	Per mokslo	Administracija,	1. Naudojami	25 planšetiniai

skirtų planšetinių kompiuterių panaudojimas.	metus	mokytojai	nuotoliniam/ namų mokymui, jeigu mokiniai neturi namuose tinkamų inf. technologijų priemonių mokymuisi. 2.Naudojami pamokose integruojant dalyko ir inf. technologijų žinias.	kompiuteriai panaudojami ugdomajam procesui pagal poreikį.
2 uždavinys. Plėtoti palankaus socialinio emocinio klimato ir saugios aplinkos kūrimą.				
Priemonė (veikla)	Laikas	Atsakingas	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Planuojamas rezultatas
2.1. Vieningo sisteminio bendruomenės požiūrio ir nuostatų laikymasis ugdant netinkamai besielgiančius mokinius, kuriant saugią aplinką.	Per mokslo metus	VGK	VGK rūpinasi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą. Vieningai vadovaujamosi Atvejo koordinavimo planu ugdant SUP ar netinkamo elgesio mokinį.	Rūpinantis mokinių saugia ir palankia mokymosi aplinka, pagal poreikį šaukiami VGK posėdžiai, o mokytojai, klasių vadovai kreipiasi pagalbos į VGK. 100 proc. pedagogai vadovaujasi Atvejo koordinavimo planu.
2.2. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos OPKUS įgyvendinimas.	Nuo rugsėjo 1 d.	Pavaduotoja ugdymui A.Bagdonienė	Išlaikoma Olweus patyčių prevencijos programos nuostatos ir užtikrinamas taikomų priemonių tęstinumas.	1.Pasirašyta sutartis dėl Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) vykdymo. 2. Įgyvendinamos sutarties nuostatos.

3 uždavinys. Tobulinant pagalbos mokiniui teikimo sistemą, siekti suasmeninto ugdymo(si).				
Priemonė (veikla)	Laikas	Atsakingas	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Planuojamas rezultatas
3.1. Sistemingas progimnazijos mokinių ugdymo rezultatų stebėjimas ir rezultatų analizė.	Per mokslo metus	Pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė	Stebimas ir Mokytojų tarybos posėdžių metu analizuojamas bendras progimnazijos mokinių pažangumas, lyginamas su praėjusiais mokslo metais.	Pasiektas mokinių pažangumas procentais: 2019-2020 m. m., 2020-2021 m.m. Ne žemesnis kaip 90.
3.2. Klasių mikroklimate tyrimas, rezultatų analizė, priemonių numatymas.	Per mokslo metus	Psichologas	Tyrimas 1-8 klasėse atliktas rudenį, jo rezultatai ir priemonės pristatytos Mokytojų tarybai. Pavasarį atlikta pritaikytų priemonių refleksija.	Bent vienoje klasėje, lyginant su tyrimo rezultatais, pagerėjo mikroklimate.
3.3. Mokinių karjeros ugdymas ir tikslingas tolimesnio kelio pasirinkimas pabaigus aštuonias klases.	Per mokslo metus	Pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė	Išugdytas gebėjimas į visuomeniškumą, tolesnį mokymąsi.	100 proc. mokiniai, sėkmingai pabaigę aštuonias klases, tikslingai tęsia mokymąsi pasirinktoje ugdymo įstaigoje.
3.4. Pamokos vadybos tobulinimas ugdymo procesą individualizuojant, diferencijuojant bei tikslingai taikant aktyviuosius bei praktinio žinių taikymo pamokose metodus ir būdus.	Per mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Ugdymo turinys pritaikytas SUP turintiems mokiniams, taikomos trijų lygių užduotys nevienodų gebėjimų mokiniams. Pamokoje dominuoja	Įvykdyta Online apklausa – 50 proc. mokytojų dirba vadovaudamiesi šiuolaikinės pamokos reikalavimais, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio poreikius ir

			praktiniai žinių taikymo metodai.	gebėjimus.
3.5. Specialiosios pedagoginės ir socialinės pagalbos suteikimas spec. poreikių turintiems vaikams.	Per mokslo metus	Mokinio pagalbos specialistai	1.Pritaikomas ugdymo turinys. 2.Suteikiama pagalba pagal PPT išvadas.	Suteikta pagalba visiems SUP mokiniams 100 proc.
3.6. Mokinių individualios (asmeninės) pažangos sistemos tobulinimas.	Per mokslo metus	Pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė	1.Patobulintas Mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas. 2. Mokinių pasiekimų vertinimas vyksta ugdant gebėjimą įsivertinti savo pasiekimus.	1.Stebima ir fiksuojama 5-8 klasių mokinių individualioji pažanga kas mėnesį (atsakingi klasių vadovai). 2.Mokytojai vadovaujasi parengtu Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu – 50 proc. mokytojų efektyviai taiko motyvuotą kaupiamąjį balą. 3. 50 proc. mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus per pamoką.
3.7. Pailgintos dienos grupės veiklos tobulinimas.	Rugsėjis	Mokytoja J. Liūtienė	Ištyrus tėvų lūkesčius, pailgintas grupės veiklos laikas. Mokytoja, atsižvelgdama į pasiūlymus, sąlygas, patobulina grupės mokinių veiklų tvarkaraštį.	1.Pailgintas grupės veiklos laikas - iki 6 val. 2. Parengtas ir patvirtintas Pailgintos dienos grupės veiklos tvarkaraštis.
3.8. Įvairių ugdymo strategijų išnaudojimas vadovaujantis mokinių mokymosi <u>stilių</u> tyrimo rezultatais,	Per mokslo metus	Pavadootoja ugdymui A. Bagdonienė, psichologas,	1.Psichologas ištiria 5 klases mokinių mokymosi stilius, pristato juos	1.Mokytojai, atsižvelgę į mokinių mokymosi stilius, atitinkamai

adaptacinio periodo veiklomis.			mokytojams. 2.Įgyvendinamos visos adaptacinio periodo veiklos.	pritaiko mokymo metodus. 2.Mokinių adaptacija aptarta Mokytojų tarybos posėdyje.
3.9. Atsižvelgus į NMPP rezultatus - individualių mokinio pasiekimų analizavimas, gerai išmuktų dalykų ir ugdymosi spragų išsiaiškinimas, priemonių numatymas toms spragoms įveikti.	Per mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai išsiaiškina mokinių mokymosi spragas ir numato priemones toms spragoms įveikti.	Metodinėse grupėse aptartos NMPP užduotys, atkreiptas dėmesys į atskirų užduočių įveikimo sunkumus, numatytas laikas ir priemonės užduočių įveikimui.
3.10. Mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybinių nuostatų ugdymas.	Per mokslo metus	Pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė	Dalyvaujama EKO veiklose, programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“ bei kitose akcijose.	1.Sudarytas EKO veiklų planas, pagal jį vykdomos veiklos. 2.Pateiktos programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“ ataskaitos.
3.11. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tobulinimas.	Per mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, Mokinių tarybos koordinatorius, soc. pedagogas	1.Peržiūrėtas neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas kitiems mokslo metams kreipiant dėmesį į veiklos prioritetus: <u>verslumo</u> , <u>savanorystės</u> , <u>karjeros</u> , <u>sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo</u> ugdymą bei mokinių savęs pažinimo bei saviraiškos įgūdžių ugdymą jiems patrauklioje veikloje. 2.Suorganizuota	1.Baigiantis mokslo metams, atlikta mokinių pageidavimų analizė. 2.Neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašas kitiems mokslo metams suformuotas atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, veiklos prioritetus ir progimnazijos galimybes. 2. Veikė mokinių vasaros poilsio stovykla. 3.Pristatyta verslo idėja

			mokinių vasaros poilsio stovykla.	progimnazijos bendruomenei. 4. Įvykdyta „Sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo” n. šv. programa.
3.12. Netradicinių ugdymo organizavimo modelių taikymas.	Per mokslo metus	Pavadootoja ugdymui A. Bagdonienė, metodinių grupių pirmininkai	1. Mokytojai pamokas organizuoja netradicinėje aplinkoje. 2. Vedamos integruotos pamokos. 3. Mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą. 4. Vykdomas „Kultūros paso” projektas.	1. Dalis pamokų organizuota netradicinėje aplinkoje. 2. Vestos bent 2 integruotos pamokos. 3. Mokiniai dalyvavę bent 1 projekte. 4. 70 proc. progimnazijos mokinių dalyvavo „Kultūros paso” bei kitose pažintinėse ekskursijose.
4 uždavinys. Kurti nuolat besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės modelį.				
Priemonė (veikla)	Laikas	Atsakingas	Kiekybiniai ir kokybiniai veiklos rezultatų vertinimo kriterijai	Planuojamas rezultatas
4.1. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Per mokslo metus	Administracija	Visuotinio tėvų susirinkimo, atvirų durų popietės organizavimas.	1. Suorganizuota: visuotinis progimnazijos tėvų susirinkimas, atvirų durų popietė, organizuojami klasių tėvų susirinkimai. 2. Atnaujinta Progimnazijos tarybos sudėtis.
4.2. PUG ir būsimos 1-osios klasės mokytojos bendradarbiavimas	Rugpjūtis	Atitinkamų klasių vadovai	Klasės vadovas susipažįsta su būsimais savo klasės mokiniais.	Kolegų pateikta informacija panaudojama rengiant klasių

<p>susipažįstant su būsimais savo klasės mokiniais. 4-osios pradinės klasės mokytojo perdavimas informacijos būsimajam 5-osios klasės vadovui.</p>				<p>vadovų veiklos planus, susipažįstant su mokiniais.</p>
<p>4.3. Prisijungimas prie Lietuvos EKO mokyklų tinklo.</p>	<p>Iki 2020-09-01</p>	<p>Pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė</p>	<p>Bendradarbiaujant su Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija: 1.Pasirašyta sutartis. 2. Sudarytas EKO veiklų planas 2020 metams.</p>	<p>Iki 2020-12-31 atliktos 4 praktinės veiklos (pagal planą).</p>
<p>4.4. Platformos „Microsoft Office 365“ A1 intraneto sukūrimas, naudojimas.</p>	<p>Iki 2020-09-01</p>	<p>Kompiuterininkas A.Stankevičius</p>	<p>1.Platformos įdiegimas. 2.Dabuotojų supažindinimas iki 2020-06-26. 3.Valdymas nuo 2020-09-01.</p>	<p>1.Visi darbuotojai nuo 2020-09-01 naudoja Microsoft Office 365 platformą, pagrindinius jos įrankius: Outlook, Teams, OneDrive. 2.Mokytojai apmokę mokinius naudoti Outlook, Teams įrankius iki 2020-09-15.</p>
<p>4.5. Pasidalytosios lyderystės skatinimas - bendravimo ir bendradarbiavimo ugdymo klausimais.</p>	<p>Per mokslo metus</p>	<p>Direktorė R. Raškevičienė, pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė, metodinių grupių pirmininkai, Mokinių tarybos koordinatūris</p>	<p>Gerosios patirties kaupimo ir sklaidos vykdymas. suburiant bendruomenę į darbo grupes, organizuojant renginius, akcijas. Darbo funkcijų pasidalijimas komandoje.</p>	<p>1.Pradėta kaupti mokomoji medžiaga nuotoliniam ugdymui. 2.Vedamos ir stebimos atvirosios pamokos (vesta bent po vieną pamoką iš kiekvienos metodinės grupės). 3.Suburtos darbo grupės Ugdymo plano, metinio veiklos plano,</p>

				<p>mokytojų veiklų progimnazijos bendruomenei sąrašo ir valandų paskirstymo principų bei valandų, susijusių su profesiniu tobulėjimu, paskirstymo mokytojams kriterijų nustatymo projektams parengti.</p> <p>4.Rezultatyvi Mokinių tarybos veikla (įvairios iniciatyvos, dalyvavimas apklausoje dėl neformaliojo švietimo programų).</p>
4.6. Mokytojų kompetencijų tobulinimo plano parengimas.	Iki 2020-09-01	Pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė	Planas parengtas vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020-2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.	Plane atkreiptas dėmesys į skaitmeninio raštingumo, kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, vadovavimo ir lyderystės ugdymo mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimą.
4.7. Pamokų stebėseną ir konsultavimas.	Per mokslo metus	Direktorė R. Raškevičienė, pavadootoja ugdymui A.Bagdonienė	Stebėta ir aptarta po 10 pamokų.	Stebėtose pamokose 60 proc. mokytojų ugdymo procesą individualizuoja, diferencijuoja,

				taiko mokinio pasiekimų įsivertinimą.
4.8. Palankių sąlygų sudarymas mokytojų ir mokinių socialinių pilietinių kompetencijų ugdymui vykdant savanoriškas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.	Per mokslo metus	Soc. pedagogė I.Apuokienė	Mokytojų ir mokinių savanoriškų veiklų skatinimas.	Veikia neformaliojo švietimo programa, susijusi su savanorystės veikla.

V. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO METINIAI PLANAI

10. 2020-2021 m. m. veiklos plano priemonės padeda įgyvendinti planai:

- 10.1. Progimnazijos tarybos veiklos planas.
- 10.2. Mokinių tarybos veiklos planas.
- 10.3. Vaiko gerovės komisijos planas.
- 10.4. Socialinio pedagogo veiklos planas.
- 10.5. Logopedo ir specialiojo pedagogo veiklos planai.
- 10.6. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas.
- 10.7. Pedagoginio darbo priežiūros planas.
- 10.8. Metodinių grupių veiklos planai.
- 10.9. Bibliotekos veiklos planas.
- 10.10. Mokytojų kompetencijų tobulinimo planas.

VI. LAUKIAMAS REZULTATAS

11. Įgyvendinus uždavinius, bus pasiekti šie kokybiniai ir kiekybiniai pokyčiai:

- 11.1. Gerės mokinių vertinimo ir įsivertinimo kokybė pamokoje.
- 11.2. Vyks prevencija prieš patyčių pasireiškimą.
- 11.3. Gerės mokinių pasiekimai.
- 11.4. Stiprės bendruomenės narių (mokinių-mokytojų-tėvų) tarpusavio ryšys, iniciatyvumas.
- 11.5. Bus išspręstos nuotolinio mokymo problemos (paskelbus karantiną).
- 11.6. Sėkmingai įvestos etatinio apmokėjimo naujovės mokytojams, suformuluotos aiškios veiklos funkcijos.
- 11.7. Išaugo pasidalytoji lyderystė.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
13. Priežiūrą vykdys progimnazijos direktorius.
14. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.