

PATVIRTINTA
 Marijampolės sav.
 Mokolų progimnazijos
 direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d.
 įsakymu Nr. V1-145

PRITARTA
 Progimnazijos tarybos
 2019 m. birželio 20 d. posėdyje
 protokolu Nr. V2-2

MARIJAMPOLĖS SAV. MOKOLŲ PROGIMNAZIJOS 2019-2020 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos (toliau – Progimnazijos) metinis 2019-2020 m. veiklos planas (toliau – Planas), rengiamas atsižvelgus į strateginį Progimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Mokolų progimnazijos ugdymo planą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 26 įsakymu Nr. V1-134 Planas nustato metinius Progimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius pradinio ir pagrindinio ugdymo srityje, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo I dalies įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą įgyvendins Progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

4. Planas pristatomas Mokytojų tarybai, Progimnazijos tarybai. Prie patvirtinto Progimnazijos direktoriaus įsakymu Progimnazijos veiklos plano yra paruošti pridėti atskirų veiklų įgyvendinimo veiklos planai (priedai).

II. 2018-2019 M. M. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

5. Bendrieji duomenys apie Progimnaziją.

Progimnazijai vadovauja: 1 direktorius, 1 pavaduotojas ugdymui - tai sudaro 1,5 pareigybės (etato); dirba 24 mokytojai: 1 priešmokyklinio ugdymo, 5 pradinio ugdymo, 2 lietuvių kalbos ir literatūros, 3 užsienio kalbos, 2 dorinio ugdymo, 2 matematikos, 2 istorijos, 1 geografijos, 1 biologijos, chemijos, gamtos ir žmogaus, 1 fizikos, 1 dailės ir technologijų, 1 muzikos, 1 kūno kultūros,- tai sudaro 13,31 pareigybės (etato), 1 pailgintos dienos grupės; 7 švietimo pagalbos specialistai: 1 logopedas ir specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 3 mokytojo padėjėjai, 1 bibliotekininkė,- tai sudaro 4,25 pareigybės (etato). Aptarnaujanti ir techninį personalą sudaro 15 žmonių – 12,5 pareigybės (etato).

Rugsėjo pirmosios dienos duomenimis mokėsi 195 mokiniai, iš jų 17 – priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių (drauge su ikimokyklinio ugdymo). Bendrame skaičiuje ugdoma 18 (6 iš jų – didelių poreikių) specialiųjų poreikių mokinių. Progimnazijoje sudaryta 10 klasių kompleksų, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.

6. Prioritetas. Įgyvendinant 2018-2019 m. m. programas, prioritetas buvo orientuotas į Progimnazijos strateginį tikslą – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimą saugioje socialinėje aplinkoje, o taip pat į Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas, suformuotas 2018-2019 mokslo

metų veiklos prioritetas: vaiko ir mokinio ugdymo(si) sėkmės siekimas tobulinant pamokos vadybą ir pagalbą mokiniui.

7. Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas.

Direktorius išakymu patvirtinta Progimnazijos veiklos įšivertinimo keturių pedagogų darbo grupė, kuri, vadovaudamasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika (2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267), atliko įšivertinimą 2.2.1. rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas).

Rezultatai pateikti lentelėje:

Rodiklio numeris ir pavadinimas	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)
Įšivertinimo instrumentai (metodai, būdai, šaltiniai), respondentų grupės.	IQES online Lietuva klausimynas. Respondentų grupės: mokiniai, mokytojai ir tėvai.
Privalumai	Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką. Mokiniai stengiasi gerai mokytis. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. Mokytojai išklauso, ką mokinys nori pasakyti. <u>Mokiniai žino, ko mokytojai tikisi iš jų mokykloje.</u> Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų atliktais darbais. Tėvai teigia, jog vaikui iškilus mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti.
Trūkumai	Ne visi mokiniai įšitraukia į aktyvų mokymąsi. Dalis mokinių nemoka įveikti atsiradusių spragų, nemoka savarankiškai mokytis; neturi pasitikėjimo savo galiomis.
Tobulintini dalykai	Aktyvus dalyvavimas pamokoje įtraukiant visus mokinius. Visų mokinių aktyvi veikla pamokoje: visi mokiniai skatinami klausti, tyrinėti spręsti problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Mokinių pasitikėjimas savo galiomis. Mokėjimas mokytis.
Rekomendacijos planavimui (paremtos ir susietos su Privalumais – Trūkumais – Tobulintiniais dalykais , nurodant konkrečius situacijos gerinimo būdus ir galimybes)	Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje turėtų įtraukti visus mokinius. Visi mokiniai turėtų būti orientuojami į aktyvią veiklą: skatinami klausti, tyrinėti spręsti problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Mokiniai turėtų būti mokomi mokytis. Ugdyti mokinių pasitikėjimą savo galiomis.

8. Vykiant 2018 – 2019 mokslo metų Progimnazijos veiklos plane numatytas priemonės, buvo pasiekti tokie rezultatai:

Priemonės/ Laukti rezultatai	Laukto rezultato įgyvendinimo kriterijai	Laukto rezultato įgyvendinimas
1 tikslas – jaukių ir saugių ugdymuisi ir darbui aplinkų kūrimas, tobulinimas.		
1.1. Uždavins. Pertvarkyti kai kurių patalpų infrastruktūrą, atlikti patalpų remontą ugdymosi ir		

darbo sąlygų gerinimui.		
1.1.1. Psichologo kabineto įrengimo pradžia.	Pastatyta sienos pertvara. Suremontuota patalpa.	Pastatyta sienos pertvara. Suremontuota patalpa suteikė darbo vietas dviem darbuotojams – psichologui ir soc. pedagogui. Patalpa patogioje mokiniams vietoje.
1.1.2. Patalpų tvarkymas, remontas, parengimas ugdomajai veiklai.	Suremontuotos maisto išdalavimo patalpos lubos, sienos, perdažytos valgyklos grindys. PUG patalpoje nudažytos palangės, vaikams nupirkta papildomai rūbų spintelių. Perdažytos I aukšto koridoriaus sienos. Perdažytos sekretorės kabineto grindys. Pradedama įrengti patalpa, kurioje įsikurs gamtos mokslų laboratorija ir pailgintos dienos grupė. Restauruojama šildymo sistema.	Pagerėjo ugdymosi sąlygos, sutvarkytos patalpos gerina darbo kokybę, ugdo bendruomenės narių estetinį skonį.
1.1.3. Daugiafunkcinės patalpos įrengimas.	Įrengta patalpa, skirta renginiams, susirinkimams organizuoti, muzikos, dailės pamokoms vesti.	Sukurtos geresnės sąlygos vykdyti ugdomąją, kultūrinę pažintinę veiklą.
1.2. Uždavinys. Tobulinti edukacines aplinkas kuo įmanoma geriau jas pritaikant mokinių poreikiams.		
1.2.1. PUG patalpos	Patiestas kilimas.	Vaikai turi galimybę pailsėti, jaukiai leisti laisvalaikį.
1.2.2. Pailgintos dienos grupės patalpos.	Stalo žaidimai, įrengtas žaidimų kampelis.	Vaikai kūrybingai leidžia laisvalaikį grupėje.
1.3. Uždavinys. Įgyvendinti patyčių prevencijos programą Olweus.		
1.3.1. Vienos prevencinės programos visai bendruomenei vykdymas.	Visi mokiniai gavo galimybę dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo programoje.	Mažėja patyčių progimnazijoje.
2 tikslas – mokiniams teikiamos socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos ir papildomų paslaugų tobulinimas.		
2.1. Užtikrinti mokiniams veiksmingą socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą.		
2.1.1. VGK posėdžiai padedant problemiško elgesio mokiniams.	Parinkti tinkami pagalbos būdai kiekviena mokiniui, individualios taisyklės.	Mokinių elgesys pagerėjo, sustiprėjo bendradarbiavimas su tėvais.
2.1.2. Vasaros stovyklos organizavimas.	Sudarytas stovyklos organizavimo planas, veikla suplanuota pagal mokinių poreikius.	Vaikai turiningai praleido laiką, buvo sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai, socialinėms kompetencijoms ugdyti.
2. Uždavinys. Siekti kokybiško papildomų paslaugų teikimo.		
2.2.1. Mokiniams kokybiško karšto maisto teikimas	Pasirašyta sutartis su Sotu, UAB. Valgiaraščiai suderinti su Maisto ir veterinarijos tarnyba.	Mokiniai turėjo galimybę pasirinkti: porcijos dydį, dienos meniu sudedamųjų dalių pirkimą. Patenkinti visų poreikiai.

2.2.2. Pailgintos dienos grupės veiklos tobulinimas.	Mokinių tėvams pasiūlytas ilgesnis pailgintos dienos grupės veiklos laikas. Be namų ruošos, mokiniams pasiūlyta įvairesnių veiklų saviraiškos poreikių tenkinimui.	Pailgintos dienos grupės veikla suteikė galimybę mokiniams laiką praleisti saugiai, turiningai.
2.2.3. Bibliotekos veiklos tobulinimas.	Pastatyta daugiau lentynų. Bibliotekoje organizuojamos mokinių ugdymosi veiklos, rengiami konkursai.	Padidėjęs bibliotekoje besilankančių bei skaitančių knygų mokinių skaičius.
3 tikslas – nuolatinės mokinio asmeninės pažangos stebėjimas siekiant jam padėti tobulėti ir patirti ugdymosi sėkmę.		
3.1. Uždavinys. Kurti vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo ir fiksavimo sistemą.		
3.1.1. Vaiko individualios pažangos matavimo įrankių naudojimo įtvirtinimas.	Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas vyresniųjų klasių mokytojų metodinės grupės nutarimu priimtoje formoje. Įvairių asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymas pamokoje.	50 procentų mokinių suvokia asmeninės pažangos svarbą pamokoje, ją analizuoja.
3.1.2. Mokinio – mokytojo – tėvų bendravimas siekiant individualios mokinio pažangos	Numatyti konkretūs pagalbos būdai atskiriems mokiniams bei numatyta refleksija.	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumai ir gebėjimai, suteikta pagalba gerina klasės mikroklimatą, mokinių pasiekimus.
3.1.3. Mokinių ugdymosi rezultatų stebėseną ir aptarimai.	Parengtos pusmečių, metinės klasių ugdymosi, lankomumo ataskaitos.	Išaiškintos negatyvios priežastys bei numatyti būdai joms šalinti.
3.2. Uždavinys. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.		
3.2.1. Mokymai apie ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą. Pamokų stebėseną ir konsultavimas „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas (3 pasiekimų lygių užduočių panaudojimas).	Suorganizuoti mokymai. Kolega-kolegai. Administracijos konsultacijos.	50 procentų mokytojų savo pamokose taiko ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.
3.3. Uždavinys. Taikyti tinkamas ugdymosi veiklos formas (strategijas, būdus, metodus) ugdymosi motyvacijai stiprinti.		
3.3.1. Ugdymas progimnazijos gyvenimu	Metinis renginių planas	Progimnazijoje vyksta kokybiški, turiningi tradiciniai renginiai, apjungiantys visą bendruomenę.
3.3.2. Neformaliojo švietimo programų vykdymas, mokinių saviraiškos poreikių analizė kuriant naujas programas.	Ištirta esama situacija.	70 proc. patenkinti vaikų poreikiai. Suteikta galimybė mokinių saviraiškai.
3.3.3. Integruotų pamokų	Pravestos 17 integruotų	Ugdymo procesas tampa

vedimas. Pamokų netradicinėje aplinkoje vedimas. Praktinio, tiriamojo ugdymo organizavimas.	pamokų. 13 pamokų netradicinėje aplinkoje.	įdomesnis. Didėja ugdymosi sąmoningumas, gerėja mokinio pasiekimai.
4 tikslas – Progimnazijos viešųjų ryšių stiprinimas.		
4.1. Uždavinys. Suaktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		
4.1.1. Komandos sudarymas viešųjų ryšių stiprinimui. Bendradarbiavimo stiprinimas su Mokolų kaimo bendruomene ir kitomis ugdymo įstaigomis. Veiklos viešinimas.	Sudaryta komanda. Atnaujintos bendradarbiavimo patalpos. Dalyvavimas renginiuose kitose įstaigose.	Bendravimas su Mokolų bendruomene. Patalpų efektyvus išnaudojimas. Veiklos viešinimas internetinėje svetainėje, spaudoje, Marijampolės televizijoje.

9. Mokytojų kvalifikacija. Per 2018-2019 m. m. pirmapareigiai mokytojai kėlė kvalifikaciją 1128 val. Vidutiniškai vienam tenka apie 50 val., t.y. apie 8 dienas. Socialinė pedagogė metodininkė I. Apuokienė, anglų k. vyr. mokytoja A. Šimanauskienė buvo išvykę į stažuotes. Kūno k. mokytojas O. Valinčius tobulino profesines kompetencijas privalomuose mokymuose. Visiems buvo sudaryta galimybė kelti kvalifikaciją, lankyti mokymus arba tobulintis nuotoliniu būdu. Paskutiniu metu mokytojai aktyviai naudojami internetinių paskaitų pasiūlomis.

Šiais metais buvo bendras seminaras “Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas”, kuriame dalyvavo 23 pedagogai. Vyko praktinė konferencija “Mažoji laboratorija”, kurią organizavo pradinių klasių mokytojos. Konferencijoje mokytojos pristatė stendinius pranešimus, paruošė mokinius atlikti tiriamuosius darbus.

Anglų kalbos vyr. mokytoja R. Račiuvienė, pradinių klasių mokytojos metodininkės D. Vaišutienė, R. Kartavičienė, R. Murauskienė PU pedagogė metodininkė skaitė pranešimus už institucijos ribų. D. Vaišutienė dalyvavo mentorystės programoje, taip pat organizavo respublikinę teorinę konferenciją “Sėkmingos ugdymo patirtys šiandienos mokykloje”.

Mokytojai tobulino profesines, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas, įgijo žinių apie ugdymo individualizavimo, diferencijavimo įvairiais lygmenimis, suasmeninto mokymo svarbą mokinių pasiekimų pažangos kokybei; susipažino su užduočių kūrimu, jų panaudojimo galimybėmis, pamokos organizavimo galimybėmis ir būdais, IKT programomis, skirtomis vertinimui ir refleksijai. Džiugina tai, kad mokytojai vis labiau gilinaisi į informacinių technologijų naudojimosi galimybes, naujoves pamokoje mokinių sudominimui ir motyvacijai kelti.

Dvi pedagogės įgijo metodininko kvalifikaciją. Šiuo metu pedagoginiai darbuotojai įgiję atestacijos kategorijas: priešmokyklinio ugdymo - mokytojo metodininko, pradinių klasių visi 5 mokytojai metodininkai, pagrindinio ugdymo: 1 mokytojo metodininko, 15 vyr. mokytojų, 1 mokytojo, socialinis pedagogas – metodininko, vyresnysis logopedas ir specialusis pedagogas.

10. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas. Buvo išsikeltas uždavinys – panaudoti Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus siekiant geresnės ugdymo kokybės. Tuo tikslu Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) tyrimų rezultatai išanalizuoti Mokytojų tarybos posėdžiuose. NMPP užduotys, kas pavyko, kur reikia tobulėti – aptartos mokytojų metodinių grupių susirinkimuose ir parašyti sudėtingesnių užduočių įveikimo tobulinimo planai. Gruodžio mėnesį įvykdyti patikrinamieji darbai – užfiksuota mokinių pažanga. Stebėta ir aptarta 19 pamokų vadyba - sudėtinė tobulintinų užduočių įveikimo dalis.

11. Neformalusis švietimas. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su Progimnazijos Mokinių taryba, įvertinti ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai – atlikta 2019-2020 mokslo metų Marijampolės sav. Mokolų progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo poreikių analizė, atsižvelgiant į analizės duomenis, pasiūlytos naujos penkios neformaliojo švietimo programos.

12. Veikla, siekianti padėti visiems mokiniams skleisti individualius gebėjimus. Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, iniciatyvose, dalyvių pasiekimai pateikti Progimnazijos Plano 1 priede.

III. 2019-2020 M. M. METINIS PRIORITETAS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

13. Orientuojantis į Progimnazijos strateginį tikslą – kokybiškų ugdymo paslaugų užtikrinimą saugioje socialinėje aplinkoje, o taip pat į Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas, suformuotas **2019-2020 mokslo metų veiklos prioritetas:** ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.

14. Tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas – mokymosi, kaip aktyvaus patirties ir prasmės konstravimo, tobulinimas.

Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.
2. Švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.
3. Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi tobulinimas.

2 tikslas – kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams teikimas. Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas.
2. Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas.
3. Konsultavimas karjerai.

3 tikslas – ugdymosi aplinkų praplėtimas ir modernizavimas. Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas.
2. IKT bazės atnaujinimas.

4 tikslas – socialinio emocinio ugdymo ir saugios aplinkos Progimnazijoje kūrimas. Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Vieningas sisteminis progimnazijos bendruomenės požiūris ir nuostatų laikymasis ugdant netinkamai besielgiančius mokinius.

2. Progimnazijos bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.

5 tikslas - bendradarbiavimo kultūros plėtra siekiant ugdymosi kokybės. Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Progimnazijos mokytojų bendradarbiavimas.
2. Progimnazijos mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.

6 tikslas – neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tobulinimas sudarant palankias sąlygas mokinių socialinių pilietinių kompetencijų bei saviraiškos ugdymui. Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Vaikų savęs pažinimo įgūdžių jiems patrauklioje veikloje ugdymas tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

2. Savanorystės veiklų skatinimas Progimnazijoje ar už jos ribų.

7 tikslas – besimokančios organizacijos kultūros kūrimas. Uždaviniai tikslui įgyvendinti:

1. Komandinio darbo kultūros diegimas.
2. Mokymasis vieni iš kitų.
3. Mokinių lyderystės skatinimas.

IV. 2019-2020 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 tikslas – mokymosi, kaip aktyvaus patirties ir prasmės konstravimo, tobulinimas.

1.1. Uždavinys. Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas.

Priemonės	Data	Atsakingas	Priemonės įgyvendinimo	Planuojamas rezultatas
-----------	------	------------	------------------------	------------------------

			kriterijai	
1.1.1. Susirinkimai mokytojų metodinėse grupėse „Vertingi metodai mano pamokoje“	Spalis	Metodinių grupių pirmininkai	Vesta po vieną susirinkimą metodinėse grupėse apie metodų taikymą pamokose.	<u>Visi vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai</u> skaitė bent po vieną pranešimą apie jiems vertingų metodų taikymą savo pamokose aptardami metodo pritaikymą savo vestoje atviroje pamokoje. Pasidalinta gera darbo patirtimi.
1.1.2. Atvirų pamokų vedimas ir stebėseną „Aktyviųjų mokymo metodų panaudojimas ir praktinis žinių taikymas pamokose“	Visus metus	Visi vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai	Vesta, stebėta ne mažiau kaip po vieną atvirą pamoką.	Ne mažiau 80 proc. pradinių ugdymo mokytojų, ne mažiau 25 proc. 5-8 klasių mokytojų pasidalins gera darbo patirtimi. Stebėtos pamokos bus aptartos metodinių grupių susirinkimuose. Metodo „Kolega – kolegai“ bei aktyviųjų metodų taikymo poveikis atsispindės mokinių motyvacijoje. Metodo „Kolega – kolegai“ refleksija aptarta metodinių grupių susirinkimuose.
1.1.3. Pamokų stebėseną ir konsultavimas „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“	Visus metus	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Stebėta po 10 pamokų.	Aptarta ne mažiau 20 stebėtų pamokų, iš jų - 70 proc. taikomi aktyvieji mokymo metodai. Pamokos aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ 2,7 lygis.
1.2. Uždavinys. Švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui.				
1.2.1. NMPP rezultatų analizė.	Birželis	Pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	NMPP tyrimų rezultatai 2, 4, 6, 8 klasėse aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, mokytojų metodinių grupių susirinkimuose. Išanalizuota, ar yra pažanga lyginant su praėjusių metų užduočių atlikimo rezultatais ir tų pačių mokinių ankstesnių tyrimų rezultatais.	80 proc. NMPP tyrimų rezultatų 2, 4, 6, 8 klasėse atitiktis metiniam įvertinimui.
1.2.2. NMPP	Visus	Mokytojai	Išanalizuotos	Balandžio mėnesį

rezultatų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.	metus		sunkesnės NMPP užduotys, aptartos mokytojų metodinėse grupėse, numatytos priemonės joms įveikti.	kontrolinių darbų pagalba pamatuota darbo su sunkesnėmis NMPP užduotimis įtaka dalyko ugdymo rezultatams, nustatytas 0,1 proc. pagerėjimas.
1.3. Uždavinys. Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi tobulinimas.				
1.3.1. 5-ųjų klasių mokinių mokymosi stilių nustatymas ir informacijos pateikimas dalykų mokytojams.	Rugsėjis	Psichologas	Mokytojai susipažįsta su mokinių mokymosi stiliais.	Mokytojai pritaiko mokymo metodus prie mokinių mokymosi stilių.
1.3.2. Gabių ir gerai besimokančių mokinių ugdymo modelio praktinis taikymas.	Visus metus	Mokytojai	Pamokose naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys.	60 proc. visų mokytojų pamokose naudoja trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotis.
1.3.3. Ugdymo turinio pritaikymas spec. poreikių turintiems mokiniams.	Visus metus	Mokytojai	Pateikiamos individualios užduotys.	100 proc. mokytojų skiria individualias užduotis spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams.
1.3.4. Pamokos kokybės įsivertinimas 5-8 klasėse panaudojant klausimus IQES online platformoje.	Visus metus	Veiklos įsivertinimo grupės vadovas	Atliktas IQES online platformoje pamokos kokybės įsivertinimas 5-8 klasėse.	2,7 proc. teiginių iš įsivertinimo grupės apklausos: „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“, „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“.
2 tikslas – kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams teikimas.				
2.1. Uždavinys. Pagalbos teikimo sistemos tobulinimas.				
2.1.1. Socialinio pedagogo konsultacijos elgesio, lankomumo, mokymosi problemų turintiems mokiniams.	Visus metus	Socialinis pedagogas	Socialinio pedagogo veiklos plane numatytos prevencinės priemonės dėl elgesio, lankomumo, mokymosi problemų turinčių mokinių. Vedamos konsultacijos pagal PPT išvadas.	0,2 proc. pagerėja netinkamai besielgiančių mokinių elgesys per pamokas.
2.1.2. Specialiojo pedagogo konsultacijos mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniams.	Visus metus	Specialusis pedagogas	Konsultacijos mokytojams dėl SUP mokinių ugdymo turinio pritaikymo.	100 proc. ugdymo pritaikymas – SUP mokinių ugdymo programose (planuose), 80 proc. mokytojų pamokose praktiškai naudoja

				pritaikytas užduotis.
2.1.3. Klasių mikroklimato tyrimas, rezultatų analizė, priemonių numatymas.	Kovas – gegužė	Psichologas	Atliktas pradinių, 5-8 klasių mokinių mikroklimato aplinkos tyrimas ir aptartas Mokytojų tarybos posėdyje: atsižvelgus į tyrimo rezultatus, numatytos aplinkos gerinimo priemonės. Rezultatai pristatyti tėvų susirinkimui.	0,1 proc. pagerėjo klasių mikroklimatas po atliktos refleksijos spalio mėnesį. Suteikta pagalba vienišumo jausmą turintiems mokiniams.
2.1.4. 5-ųjų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, duomenų analizė, priemonių numatymas individualiam darbui su mokiniais.	Spalis	Psichologė	Atliktas adaptacijos tyrimas, duomenys pristatyti Mokytojų tarybai.	Jeigu reikalinga, numatytos priemonės individualiam darbui su mokiniais.
2.1.5. 5-ųjų klasių mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.	Rugsėjis	Psichologas	Tyrimo rezultatai pristatyti Mokytojų susirinkimo metu 5-ojoje klasėje dėstantiems mokytojams.	100 proc. mokytojai atsižvelgia į tyrimo rezultatus pritaikydami ugdymo turinį.
2.1.6. Tikslingas mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti atsižvelgus į NMPP rezultatus.	Birželis	Pavaduotoja ugdymui	Ugdymo plane tikslingai numatytos valandos.	Naudojant valandas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, užfiksuota mokymosi pažanga I pusmečio ugdymo ataskaitose.
2.2. Uždavinys. Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas				
2.2.1. Ugdymo turinio individualizavimas.	Visus metus	Mokytojai	Pamokose gabiems ir SUP mokiniams pateikiamos individualios užduotys – konsultuojama ir teikiama pagalba. Namų darbų individualizavimas.	65 proc. pamokų, kuriose naudojamas trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, procentas nuo stebėtų pamokų.
2.2.2. Ugdymo turinio	Visus metus	Mokytojai, veiklos	Pagrįstai skiriamos trijų mokymosi	Pamokos kokybės įsivertinimo rezultatai apie

diferencijavimas.		įsivertinimo grupė	pasiekimų lygių užduotys, aiški atsiskaitymo už jas tvarka. Diferencijuojama kita mokymuisi bei darbui skirta medžiaga. Grįžimas prie nesuprastų dalykų, klaidų taisymas.	ugdymo proceso individualizavimą, diferencijavimą IQES online platformoje: a) visų dalykų mokytojai pagrįstai skiria trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotis, aiški atsiskaitymo už jas tvarka; b) 6 – 8 klasių mokinių teiginių iš Įsivertinimo grupės apklausos vertė „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ 2,7; c) tėvų teiginių iš Įsivertinimo grupės apklausos vertė „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ 2,6.
3. Uždavinys. Konsultavimas karjerai.				
2.3.1. Mokyklos bibliotekoje įrengtas profesinio informavimo stendas; lankymasis kitose įstaigose, kvietimas kitų ugdymosi įstaigų atstovai	Visus metus	Bibliotekininė Pavaduotoja ugdymui	Mokiniai savarankiškai ieško informacijos apie profesijas, dalyvauja profesiniame veiklinime.	Mokiniai savarankiškai ir, matydami praktines, veiklas gauna informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.
2.3.2. Neformaliojo vaikų švietimo programos „Karjeros planavimas“ vykdymas.	Visus metus	Pavaduotoja ugdymui	Mokiniai dalyvauja popamokinėje veikloje, kuri skatina verslumą, siekimą žinių apie profesijos pasirinkimo galimybę.	30 proc. mokinių (programos dalyviai) sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, geriau supranta ryšį tarp mokyklinių pasiekimų ir ateities pasirinkimų.
3 tikslas – ugdymosi aplinkų praplėtimas ir modernizavimas.				
3.1. Uždavinys. Funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas.				
3.1.1. Uždarojo kiemelio įrangos pradžia.	Nuo balandžio	Direktorė, ūkvedys	Kiemelio užtvėrimas. Lauko durų, vedančių į kiemelį, I aukšto koridoriuje, įrengimas; suoliukų pastatymas. Stebėjimo	Ugdomasis procesas vyksta netradicinėje aplinkoje: pamokos, poilsis.

			kameros įrengimas.	
3.1.2. Pradinių klasių ugdomosios aplinkos atnaujinimas ir tobulinimas.	Nuo vasario	Direktorė, ūkvedys	Atlikta pradinio ugdymo edukacinių erdvių atnaujinimo ir tobulinimo galimybių analizė. Atsižvelgus į finansines lėšas, atnaujinta ar patobulinta bent viena pradinio ugdymo edukacinė erdvė.	Suremontuotas progimnazijos stogas. Pakeista nauja 2-ojo aukšto koridoriaus grindų danga. Sumontuoti nuo karštos saulės spindulių apsaugantys roletai pradinių klasių patalpose.
3.1.3. Valgyklos remontas.	Liepa, rugpjūtis	Ūkvedys	Grindų danga pakeista nauja. Suremontuotos lubos, sienos.	Atnaujinta patalpa.
3.2. Uždavinys. IKT bazės atnaujinimas.				
3.2.1. Informacinių technologijų kabineto įrangos testavimas ir atnaujinimas.	Balandis	Inžinierius kompiuterininkas	Atliktas testavimas, numatytas IKT bazės atnaujinimas.	Kad būtų įmanoma tinkamai vykdyti NMPP 8 klasės mokiniams, įsigyta 11 naujų monitorių bei įranga geresniam internetiniam ryšiui, paspartintas internetinio ryšio greitis.
4 tikslas – socialinio emocinio ugdymo ir saugios aplinkos Progimnazijoje kūrimas.				
1. Uždavinys. Vieningas sisteminis progimnazijos bendruomenės požiūris ir nuostatų laikymasis ugdant netinkamai besielgiančius mokinius.				
4.1.1. Vieningas vadovavimasis Atvejo koordinavimo planu ugdant specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinių.	Visus metus	Klasių vadovai, kuratoriai (atvejo koordinatoriai)	Pedagogai vieningai vadovaujasi Atvejo koordinavimo planu ugdant specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinių.	100 proc. pedagogai vadovaujasi Atvejo koordinavimo planu. Pastebima specialiųjų poreikių ar netinkamo elgesio mokinio (-ių) pažanga.
2. Uždavinys. Progimnazijos bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.				
4.2.1. Įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programos sutartis: plėtojamos mokytojų socialinio	Visus metus	Olweus programos koordinatorius	Visi darbuotojai dalyvauja MSG mokymuose ir kuria saugesnę aplinką.	100 proc. progimnazijos darbuotojų geba atpažinti patyčias, į jas tinkamai reaguoti. Fiksuotas patyčių mažėjimo skaičius (procentas).

emocinio ugdymo kompetencijos.				
4.2.2. Vaizdo kamerų atnaujinimas.	Gegužė	Ūkvedys	Senos vaizdo stebėjimo kameros pakeistos naujomis.	100 proc. sumontuota naujų vaizdo stebėjimo kamerų ir papildomai 2 naujos. Pagerėja mokinių elgesys koridoriuose, kieme, balkone – palengvintas mokytojų budėjimas (rodiklis – patyčių sumažėjimo užfiksavimas - Olweus programos tyrimo duomenys).
5 tikslas – bendradarbiavimo kultūros plėtra siekiant ugdymosi kokybės.				
1.Uždavinys. Progimnazijos mokytojų bendradarbiavimas.				
5.1.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas: atviros pamokos; filmuotos pamokos; pamokų aptarimas.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai pritaiko savo pamokose patikusį matytą kolegos metodą.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas aptartas ir užfiksuotas mokytojų metodinių grupių susirinkimuose. 40 proc. mokytojų pritaikė savo pamokose patikusį matytą kolegos metodą ir užfiksavo pamokos vadybos pagerėjimą.
5.1.2. Mokytojų patirčių banko kaupimas, sklaida (pranešimai metodikos grupėse, filmuotos pamokos ir kt.)	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinių grupių pirmininkai kaupia Mokytojų patirčių banką el. erdvėje: mokytojų pranešimus metodikos grupėse, filmuotas pamokas ir kt.	Mokytojų patirčių bankas suklasifikuotas, nuolat papildomas ir prieinamas naudotis progimnazijos mokytojams.
5.2.Uždavinys. Progimnazijos mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.				
5.2.1. Tėvų susirinkimai, atvirų durų popietė.	Visus metus	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Suorganizuota: a) visuotinis progimnazijos tėvų susirinkimas spalio mėnesį; b) atvirų durų popietė pasibaigus I pusmečiui; c) klasių tėvų susirinkimai.	Bendradarbiaujant administracijai, mokytojams ir tėvams: a) atnaujinta Progimnazijos tarybos sudėtis; b) pristatyti klasių mikroklimato tyrimo rezultatai, priemonės jiems pagerinti; c) patyčių programos Olweus tyrimo rezultatų pagerėjimas; d) aptarti ugdymosi

				rezultatai ir priemonės jiems pagerinti.
5.2.2. Dalyvavimas iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“		Pavadootoja ugdymui	Klasių vadovai suorganizuoja po 1 išvyką į tėvų, senelių darbovietes.	5-8 kl. mokiniai dalyvauja tėvų darbovietėse ir susipažįsta su profesijomis. Gerosios patirties sklaida Respublikoje.
5.2.3. Kaziuko mugė progimnazijoje.	Kovas	J. Liūtienė	Bendrame renginyje dalyvauja visa Progimnazijos bendruomenė.	Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos bendradarbiaujant mokiniams, tėvams ir mokytojams.
5.2.4. Konkursas „Mąstome, konstruojame, komunikuojame“.	Spalis – lapkritis	R. Račiuvienė, A. Stankevičius	Suorganizuotas konkursas Marijampolės savivaldybės mastu bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Suplanuotas maksimalus dalyvių skaičius – tiek pat dalyvauta renginyje, paskleista informacija apie renginį.

6 tikslas – neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tobulinimas sudarant palankias sąlygas mokinių socialinių pilietinių kompetencijų bei saviraiškos ugdymui.

6.1. Uždavinys. Vaikų savęs pažinimo įgūdžių jiems patrauklioje veikloje ugdymas tenkinant mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

6.1.1. Mokinių saviraiškos poreikių analizė.	Balandis	Direktorė, pavadootoja ugdymui	2020-2021 mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo (būrelių) poreikių išsiaiškinimas pateikiant klausimynus: pradinėms, 5-8 klasėms ir Mokinių tarybai.	Atlikta klausimynų analizė: išanalizuotas 2019-2020 m. m. būrelių lankomumas bei mokinių pageidavimai ir poreikiai 2020-2021 m. m.
6.1.2. 2020-2021 m. m. neformaliojo vaikų švietimo programų sąrašo atnaujinimas atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikių analizės rezultatus.	Gegužė	Direktorė, pavadootoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Panaudojant neformaliojo vaikų švietimo poreikių analizės rezultatus, mokytojai metodinėse grupėse įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje Mokytojų tarybos	Suformuotas neformaliojo vaikų švietimo (būrelių) programų sąrašas 2020-2021 mokslo metams, sąrašas atnaujintas 2 naujomis programomis.

			posėdžio metu.	
6.1.3. Dalyvavimas Kultūros paso koncepcijos renginiuose.	Visus metus	Pavadootoja ugdymui	Ugdomi vaikų savęs pažinimo įgūdžiai jiems patrauklioje veikloje.	Kultūros paso koncepcijos teikiamomis galimybėmis pasinaudojo 50 proc. visų mokinių.
2. Uždavinys. Savanorystės veiklų skatinimas Progimnazijoje ar už jos ribų.				
6.2.1. Neformaliojo švietimo programos, susijusios su savanorystės veikla, įsteigimas.	Rugpjūtis	Direktorė, pavadootoja ugdymui	Įsteigta neformaliojo švietimo programa, susijusi su savanorystės veikla.	Neformaliojo švietimo programą, susijusią su savanorystės veikla, pasirinko 15 mokinių.
6.2.2. Savanorystės akcijos ar iniciatyvos suorganizavimas. Galimybės sudarymas mokinių tėvams įsitraukti į savanorišką veiklą.	Visus metus	Neformaliojo švietimo programos mokytojas, klasių vadovai	Bendruomenės nariai įsitraukia į savanoriškas veiklas progimnazijoje ar už jos ribų.	Įvykdyta 1 savanorystės akcija ir 1 iniciatyva drauge su mokinių tėvais.
7 tikslas – besimokančios organizacijos kultūros kūrimas.				
7.1. Uždavinys. Komandinio darbo kultūros diegimas.				
7.1.1. Darbo grupių suformavimas bendroms veikloms - ugdymo plano, metinio, strateginio plano ir kt. projektų parengimui.	Visus metus	Direktorė	Mokytojai buriami į komandas bendroms veikloms.	Parengti ugdymo plano, metinio, strateginio plano projektai.
7.1.2. Mokytojų komandinės veiklos siekiant ugdymo kokybės (kompetencijų tobulinimas komandinėse veiklose – mokymosi, praktinės veiklos).	Visus metus	Komandų vadovai	Komandinės veiklos: a) visi progimnazijos mokytojai – viena komanda (bendri mokymaisi profesiskai tobulėjant, siekiant ugdymo kokybės); b) bendros praktinės veiklos.	95 proc. progimnazijos mokytojų vyko į Šiaulių r. Aukštelkės mokyklą-daugiafunkcij centrą profesiskai tobulėti. 75 proc. dalyvavo darbo komandose praktinėse veiklose (vedė su kolega atviras integruotas pamokas, projektus ir kt.)
7.2. Uždavinys. Mokymasis vieni iš kitų.				

7.2.1. PUG ir būsimos 1-osios klasės mokytojos bendradarbiavimas susipažįstant su būsimaisiais savo klasės mokiniais. 4-osios pradinės klasės mokytojo perdavimas informacijos būsimaajam 5-osios klasės vadovui (kuratoriui).	Rugpjūtis	Klasių vadovai	Klasės vadovas (kuratorius) susipažįsta su būsimaisiais savo klasės mokiniais.	Kolegų pateikta informacija panaudojama rengiant klasių vadovų veiklos planus, susipažįstant su mokiniais.
7.2.2. Mokytojų ugdomasis konsultavimas.	Visus metus	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Stebimos mokytojų pamokos aptariamos, mokytojai konsultuojami.	Stebėta ir aptarta po 10 pamokų.
7.2.3. Mokytojų gerosios patirties sklaida.	Visus metus	Mokytojų metodinių grupių pirmininkai	Atvirų pamokų vedimas, aptarimas, pranešimų skaitymas.	Visi progimnazijos vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai 100 proc. pasidalijo gerąja darbo patirtimi.
7.3. Uždavinys. Mokinių lyderystės skatinimas.				
7.3.1. Ugdymas progimnazijos gyvenimu: tradiciniai progimnazijos renginiai, šventės.	Visus metus	Klasių vadovai, mokytojai, Mokinių taryba	Mokiniai patys inicijuoja renginius, teikia siūlymus dėl tradicinių progimnazijos renginių organizavimo, veda juos.	70 proc. mokinių užsiima jiems įdomia popamokine veikla. 1 mokinių iniciatyva per metus.
7.3.2. Mokinių tarybos veikla.	Visus metus	Mokinių tarybos koordinatorius	Iniciatyvių renginių skatinimas (apskritojo stalo ir kt.)	2 Mokinių tarybos iniciatyvos per metus.

V. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO METINIAI PLANAI

15. Progimnazijos tarybos veiklos planas.
16. Mokinių tarybos veiklos planas.
17. Vaiko gerovės komisijos planas.
18. Socialinio pedagogo veiklos planas.
19. Logopedo ir specialiojo pedagogo veiklos planas.
20. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas.
21. Pedagoginio darbo priežiūros planas.
22. Metodinių grupių veiklos planai.

23. Bibliotekos veiklos planas.

VI. LAUKIAMAS REZULTATAS

24. Įgyvendinus uždavinius bus pasiekti šie kokybiniai ir kiekybiniai pokyčiai:
25. Gerės mokinių vertinimo ir įsivertinimo kokybė pamokoje.
26. Vyks prevencija prieš patyčių pasireiškimą.
27. Gerės mokinių pasiekimai.
28. Gerės progimnazijos ir šeimos bendravimas ir bendradarbiavimas.
29. Iš dalies bus atnaujinta ir paruošta ugdymosi aplinka (remontas klasėse ar kitose erdvėse.).
30. Bus sėkmingai įvestos etatinis apmokėjimo naujovės mokytojams, suformuluotos aiškios veiklos funkcijos.
31. Stiprės bendruomenės narių (mokinių-mokytojų-tėvų) tarpusavio ryšys, iniciatyvumas.
32. Bus daugiau išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

33. Plano įgyvendinimą koordinuos mokyklos pavaduotoja ugdymui
 34. Priežiūrą vykdys progimnazijos direktorius.
 35. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
-